

Несколько шагов к развитию речи дошкольника

Словесные игры

*«Маленькие дети... играют, как птица поет.
В жизни дошкольников игры занимают самое большое место».*

Н. К. Крупская



Действительно, вспомните, как загораются глаза у детей, какое нетерпеливое ожидание чего-то приятного, радостного светится в них, когда вы говорите: «А сейчас мы с вами, ребята, поиграем в одну очень интересную игру!» Не раз убеждаешься в том, что использование занимательной игры побуждает ребенка к свободному

речевому общению, усвоению правильных грамматических форм языка, употреблению известных ему слов в словосочетаниях и предложениях, активизирует уже имеющийся у него словарный запас.

Наибольший эффект работы по развитию речи дошкольника будет получен, если проводить ее через многообразие игр. Одним из видов игр является словесная дидактическая игра, построенная на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

Поиграть с малышом в детские словесные игры можно где угодно: дома, на прогулке, в транспорте, в поликлинике, по дороге в детский сад. Словесные игры так же необходимо использовать как часть занятия по развитию речи. Можно включать их в викторины, как элемент развлечения, в детские праздники. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. При проведении таких игр развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие.

Каждый педагог знает, что дошкольники очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию.

При этом можно использовать как простые, известные всем с детства обучающие игры, так и специальные, разработанные психологами, педагогами и методистами словесные игры.

Словесные игры для детей старшего дошкольного возраста

«Новое слово». Назовите любое слово, например, «куст». Ребёнок должен придумать слово, начинающееся с последней буквы вашего слова. Например, «торт». Игра продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не повторится или не сможет дать свой вариант ответа.

«Ласковое слово». Предложите ребёнку превратить слова так, как в примере: дом - домик, стол - столик, заяц - зайчик, книга - книжечка, лиса - лисичка.

«Запретные слова». Попросите ребёнка ответить на вопрос, но так, чтобы он не произносил два запретных слова «хорошо» и «плохо».

— Как ты обычно ведёшь себя дома?

— Ты хорошо плаваешь?

— Как ты рисуешь?

— Как ты катаешься на коньках?

— Хорошо ли поступил мальчик, когда он отнял игрушку у малыша?

«Одним словом». Спросите ребёнка, как назвать одним словом:

— тарелки, чашки, сковородки, кастрюли? (Посуда)

— диван, кровать, стол, стул, шкаф? (Мебель)

— молоко, хлеб, мука, сыр, колбаса? (Продукты)

— валенки, сапоги, ботинки, сандалии, чешки? (Обувь)

— Самолёт, поезд, машина, трактор, корабль? (Транспорт)



В этой игре ребенок учится обобщать. Можно усложнить игру, называя в группе слов одно лишнее: яблок, груша, слива, огурец. Нужно отгадать лишнее слово и объяснить почему оно лишнее.

«Кто больше». В этой игре необходимо придумать как можно больше прилагательных к любому существительному. Например Лето- теплое, солнечное, дождливое, ласковое, жаркое.

Также можно поставить задачу придумать к существительному глаголы: река-течет, бежит, журчит, бурлит.

«Отгадай». Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей: кабина, кузов, руль, колеса, фары - машина; голова, рога, туловище, хвост, вымя - корова.

«Придумай слово». Сможет ли ребёнок придумать слова, начинающиеся на слоги «ли» (лиса, листопад, лимон, липа, листья, лилипут, лилия, ливень), «ка» (каша, каска, капель, калитка, кастрюля), «ве» (весна, веник, ветер, веселье, веер)? Сможет ли он придумать слова, заканчивающиеся на слог «са» (коса, оса, колбаса, лиса, принцесса, чудеса)? Вспомнит ли он слова, в которых встречается сочетание «ро» (король, урок, трон, ромб, кров, стройка, роза, перо, метро, пирог)?



«Найди ошибку». Прочитайте ребёнку предложение, спросите, из какой оно сказки и что в этом предложении не так.
— Жила-была коза. И было у неё семеро маленьких котят.
— Испекла мама пирожки и попросила дочку Синюю Шапочку отнести пирожки дедушке.

— Ниф Ниф построил себе стеклянный домик, Нуф-Нуф – хрустальный, Наф-Наф – кирпичный.

— Говорит печка: «Съешь мои пирожные – скажу, куда гуси-лебеди полетели».

— Опустил волк свой хвост в прорубь, сидит да приговаривает: «Мёрзни, мёрзни волчий хвост».

«Скажи наоборот». Назовите ребенку слово, например «холодный». Задача ребенка найти слово-антоним- противоположное по значению: «горячий; «лето-зима»; низкий-высокий»; плохо-хорошо».

«Съедобное — несъедобное». Называете букву, а ребенок придумывает на эту букву съедобное и несъедобное.

Например: Б – банан – билет; К – клюква – ковёр

«Кочерга». Эта игра подойдет для детей старшего дошкольного возраста. Интереснее играть в нее с группой детей. Ребенок выбирает себе имя из кухонной утвари: кочерга, кастрюля, поварешка, тарелка, чашка, вилка и т.д. Взрослый задает вопросы:

«Как тебя зовут?» - Поварешка.

«А как зовут твою маму?» - Поварешка

«Что ты сегодня кушал?» - Поварешку

«С кем ты гулял?» - с Поварешкой

«Кто твои друзья?» - Поварешки.

Кроме того, что эта игра развеселит детей, она поможет научиться склонять предметы в роде, числе и падеже.

«Один-много». Взрослый называет слово, обозначающее один предмет, ребенок называет множественное число слова.
Ребенок - дети, медвежонок - медвежата, человек-люди.

«Рифмоплет». Придумывайте рифмы к словам.

Например, огурец-молодец, Саша-каша, ночка-дочка...

«Слово-ассоциация». Назовите слово, допустим, «мёд», и спросите у ребёнка, что он представляет, когда слышит это слово? Например, ребёнок назовёт слово «пчела», тогда следующий игрок должен назвать свою ассоциацию к этому слову – например, «цветок». Эта детская словесная игра способствует развитию ассоциативного мышления и расширению словарного запаса.



Играя с ребенком в словесные игры, взрослые вступают с ним в определенный творческий и эмоциональный контакт, что ценно для налаживания коммуникативных отношений. А ребенок, в свою очередь, решая несложные развивающие игровые задания, радуется своим результатам и достижениям.

А хорошее настроение – это залог успешного развития!