**Для чего нужна артикуляционная гимнастика?**

**Сказка о веселом язычке.**

        Для четкого произношения звуков (артикуляции) нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое нёбо. Артикуляция также связана с работой многочисленных лицевых мышц.  Важное значение имеет  и состояние органов дыхания для обеспечения голосообразования.

        У детей, страдающих дизартрией, возникают трудности овладения нормальным звукопроизношением вследствие ограниченной подвижности речевого аппарата. Органы речи чрезмерно напряжены и  работают замедленно, недостаточно точно, движения могут быть резко ограничены.    Чтобы ребёнок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика.

        **Артикуляционная гимнастика** – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и координированной работы органов речи; выработку умения объединять простые движения в сложные, что необходимо для правильного произношения звуков.

**Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой?**

·   Сначала упражнения выполняются медленно, перед зеркалом. После того, как ребенок освоится, зеркало можно убрать. Полезно задавать наводящие вопросы: «Что делают губы, язычок?» «Где язычок находится: вверху/внизу

·   Затем темп выполнения упражнений можно увеличить и выполнять их под счет. Но при этом следите за тем, чтобы  упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.

·   Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5 – 7 минут, постепенно увеличивая время до 10 – 15 минут в зависимости от возраста, усидчивости и желания ребенка.

·   Занятия должны нести  положительный эмоциональный настрой. Необходимо следить, чтобы во время занятий ребенок не перенапрягался, и включать минутные паузы, во время которых полезно потянуться или откинуться на спинку стула.

·   Не забывайте выполнять задания, направленные на развитие дыхания, голоса.

        **Родителям необходимо помогать ребенку преодолевать речевые нарушения. А именно, своевременно выполнять домашние задания логопеда – применять ряд доступных упражнений, направленных на развитие моторики органов артикуляционного аппарата, пальцев рук, выработку внятной речи и закрепление речевых навыков, достигнутых на занятиях логопеда.**

В этом случае работа по коррекции нарушенной речи будет эффективна. Помните, что четкое произношение звуков речи является основой для обучения чтению и письму.

**Сказка о веселом язычке**

**Игра – рассказ**

Кто живёт во рту  у нас?

Может рассказать рассказ,

Может песни петь, кричать

И не любит он молчать,

Всё стрекочет, как сверчок!

Кто же это? – ***Язычок!***

За алыми губами, за белыми зубами живет **Веселый Язычок**.   Его домик  - это  рот.

Кто  же  прячет   язычок?

Запирает   на   крючок?

Не  дает  гулять ему?

Так,  что  скучно  одному.

Двери  две – сначала губы,

Дверь  вторая  –  это зубы.

Двери в домике могут открываться и закрываться.

 *(****Описание упражнения:****сжимать – разжимать губы,  широко открывать – закрывать рот.  Выполнять 5 – 8 раз)*

Проснулся Веселый Язычок рано утром, открыл окошко и выглянул на улицу, а потом опять в домик спрятался.

*(****Описание упражнения:****улыбнуться, открыть рот; сильно высунуть язык и затем его спрятать (рот не закрывать!)Повторить  4 – 5  раз)*

Непоседа Язычок не сидит на месте. Он очень любопытный. Все ему хочется знать.    Язычок открыл  широко  двери, посмотрел вниз:

 нет  ли луж?   А потом вверх: светит ли солнышко?

***Описание упражнения:****улыбнуться, открыть рот, опустить язык вниз – к подбородку, затем поднять язык к носу. Повторить 5 – 8 раз. Следить, чтобы во время выполнения упражнения  рот был открыт, а нижняя губа не помогала языку подниматься вверх)*

Посмотрел язычок на часы, сколько времени?  И закачался как маятник.

Влево – вправо, влево – вправо

Язычок скользит лукаво,

Словно маятник часов.

Ты в часы играть готов?

*(****Описание упражнения:****улыбнуться, открыть рот. Тянуться языком попеременно то к левому, то к правому углу рта. Повторить 8 – 10 раз)*

 И решил язычок, что пора умываться. (*Надуть щеки, «перегонять» воздух попеременно за левую – правую щеки. «Водичка булькает»).*

Надо,       надо    умываться

По      утрам     и    вечерам,

Пусть болезни нас бояться,

Пусть  они  не ходят к нам.

А теперь, нужно зубки почистить (верхние и нижние).

*(Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка сильно «почистить»за нижними зубами под счет взрослого до 7- 8. Затем, поднять язычок вверх и почистить верхние зубы изнутри и снаружи. Рот при этом широко открыт. Повторить несколько раз).*

Чищу   зубы,   чищу  зубы

Я   снаружи   и   внутри!

Не  желтели,  не темнели

Не  болели  чтоб  они!

Зубки нужно чистить дважды:

Каждое утро и вечер каждый.

Посмотрел Язычок на себя в зеркало и удивился: «Ах, какой я лохматый после сна и умывания стал! Надо причесаться!» Достал Язычок расческу и начал причесываться. Давай покажем, как он это делал?

*(Улыбнуться, закусить язычок зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперед – назад, как бы причесывая его).*

С  волосами   я  дружу,    их   в   порядок  привожу.

Благодарна мне прическа, а зовут меня… расческа.

Привел Язычок себя в порядок, причесался и отправился завтрак готовить

                                 Начал язычок тесто месить и скалкой его раскатывать.

                   Давай, и мы поможем Язычку!

Тесто   мнём,   мнём,  мнём,

Тесто  жмём,  жмём,  жмём,

После    скалочку   возьмём,

Тесто     тонко     раскатаем,

Выпекать  блины поставим.

Раз, два, три, четыре, пять –

Не   пора    ли     вынимать?

***Описание упражнения:****улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами: та – та – та.., пошлепать язык губами: пя – пя – пя.., закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с усилием.*

А теперь, давай покажем, какой  у Язычка блинчик получился!

Испекли блинов немножко,

Остудили на окошке.

Есть их будем со сметаной,

Пригласим к обеду маму!

*(Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать его неподвижно под счет взрослого до пяти, затем, до десяти).*

Только Язычок сел за стол, как услышал, что в траве у крылечка кто – то шуршит. Это был ёжик. Он бегал в траве по кругу : то в одну, то в другую сторону. Давай покажем, как бегал ёжик.

***Описание упражнения:****совершать круговые движения между губами и зубами то в одну, то в другую сторону. Рот при этом закрыт.*

У меня в иголках шерстка

И в норе запасов горстка.

Лучше, ты меня не трожь!

Я – колючий серый ёж!

 Пригласил Веселый Язычок Ёжика в гости к себе. Стали они блинчики есть с яблочным вареньем вкусным и ароматным. Так им было вкусно, что все губы перепачкали. Надо губы облизать.

***Описание упражнения:****улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, а затем, нижнюю губу по кругу. Повторить 5 – 6 раз.*

Блин мы ели с наслажденьем –

Перепачкались вареньем.

Чтоб варенье с губ убрать,

Ротик нужно облизать.

Посмотри внимательно, всё ли варенье слизали? Ой, немножко на верхней губе осталось! Давай и это варенье слижем.

***Описание упражнения:****улыбнуться, открыть рот, облизывать языком верхнюю губу; нижней губой стараться язык не поддерживать. Повторять 5 – 8 раз.*

А вот и самовар уже кипит, просит чай всех пить. Чай горячий, подуем на него. *(Предлагаем подуть на кончик широкого язычка в межгубном положении, что способствует выработке сильной, целенаправленной воздушной струи).*

Пополоскали ротик после завтрака. А непоседа Язычок уже на улицу побежал гулять. Увидел, как дети во дворе на качелях качаются. И захотелось язычку на качелях весело  вверх – вниз покачаться.

Сели дети на качели

И взлетели выше ели,

Даже солнышка коснулись,

А потом назад вернулись.

*(Улыбнуться, открыть широко* *рот,  на  счет « раз»  опустить кончик  языка  за  нижние  зубы,* *на счет «два» - поднять язык за* *верхние зубы. Повторить 5- 10 раз).*

Так высоко качался Язычок на качелях, что увидел вдалеке на лугу лошадку. Подбежал он к ней и попросил его прокатить. Сел Язычок на лошадку, крикнул: «Но!» и поскакал.

*(Улыбнуться, широко открыть рот*

**Я    веселая    лошадка**

*щелкать  языком  громко,  энергично.*

**Темная,    как    шоколадка.**

*Стараться, чтобы нижняя челюсть*

**Язычком    пощелкай   громко,**

*была неподвижна и «прыгал» язык.)*

**Стук копыт услышишь звонкий.**

Увидел Язычок, что во дворе ребята собрались в футбол играть.

Остановил он лошадку. *(Сильно подуть на сомкнутые губы, вызывая их вибрацию)*Присоединился язычок к ребятам. Давай, и мы с тобой в футбол поиграем!

Слева  - гол!

И справа – гол!!!

Начинается футбол!

***Описание упражнения:****рот закрыть, кончик языка с напряжением упирать то в одну, то в другую щеку, так, чтобы за щекой надувались «мячики».*

Поиграли  ребята с Язычком, а потом решили соревнование устроить: кто дальше мяч загонит.

***Описание упражнения:****вытянуть губы трубочкой  и дуть на ватный шарик. Вдох – через нос. Выдох – через рот. Следить, чтобы щеки не надувались.*

Язычок оказался победителем соревнования. И вдруг, он понял, что очень устал – ведь день был такой длинный. Давай вспомним всё, что произошло с Язычком… А теперь Язычок ляжет отдыхать, укрывшись белым одеялом (*расслабленный язык лежит между зубами, губы улыбаются).*

Много       может       язычок:

Он    и    тонок     и     широк,

Может     чашечкою     быть,

Может   петь    и    говорить,

Может цокать, как лошадка,

Может  бегать  без  оглядки.

 Хочет  –   в   домике  сидит,

Хочет   –   дверцы  отворит,

На     крылечко    прибежит,

Влево  –  вправо   поглядит.

Вверх  он глянет, помолчит

Вниз  заглянет   –   побежит

Во  дворе  в футбол  играть,

На   качелях    всех   качать.

Ну,    а    если     он     устал,

 Снова   в   домике  пропал…

Вот  какой  у  нас  дружок –

Добрый,   славный   язычок!