

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»
624449, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Ленина, 47а
624449, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. 8 Марта, 28
Тел.: (34384)6-46-73, E-mail: rosinka-44@bk.ru

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МА ДОУ «Детский сад № 44»
Протокол № 3
от «20» июля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МА ДОУ
«Детский сад № 44»
_____ О.Г. Устинова
Приказ № 66А-ОД
от «20» июля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательная математика» для детей 5 - 7 лет

Автор-составитель программы:
Фельде Юлия Валерьевна
Старший воспитатель

г. Краснотурьинск
2022

Оглавление

РАЗДЕЛ 1.	3
1.1 Направленность Программы	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	5
1.3 Принципы организации образовательного процесса	5
1.4 Формы обучения и режим занятий	6
1.5 Планируемые результаты программы	6
РАЗДЕЛ 2.	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Учебно–тематический план 5 – 7 лет	8
2.2 Календарный учебный график	9
2.3 Примерное содержание занятий с детьми 5-7 лет	9
2.4 Формы контроля и оценочные материалы	25
3 Организационно-педагогические условия реализации Программы	26
3.1. Учебно–методические материалы	26
3.2. Материально–техническое обеспечение	28
Список используемой литературы	29
Приложение 1	30
Приложение 2	32
Приложение 3	33
Приложение 4	35
Приложение 5	36

1.1 Направленность Программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» (далее – Программа) имеет познавательную направленность.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. В дошкольный период происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира. Помимо традиционной подготовки развития мышления, памяти, речи у детей должны быть сформированы мыслительные операции:

- анализ свойств исследуемых предметов;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- аналогия.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Занимательная математика» направлена на формирование начальных математических представлений, познавательных способностей дошкольников. Развитие данных процессов у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разделение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Актуальность создания данной образовательной программы обоснована социальным запросом родителей воспитанников.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычку думать, узнавать что-то новое. Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития и современные стандарты к дошкольному образованию ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте

перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач, способствующих развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Педагогическая целесообразность

Разработка программы «Занимательная математика» (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников. В Программе совмещены научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. 2013 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

5. Устав МА ДОУ №44

В Программе учтены рекомендации авторов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Новизна. Образовательная программа дополнительного образования «*Занимательная математика*»:

– предполагает овладение детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями в условиях решения проблемно-поисковых ситуаций;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через: занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для развития логико – математических представлений, аналитического восприятия и мышления детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование мотивации учения, ориентированной удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема памяти и внимания.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствие с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

1.3 Принципы организации образовательного процесса

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих

познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от - простого к сложному
- при условии выполнения воспитанниками предыдущих заданий.

Категория обучающихся по Программе:

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Сроки реализации Программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1.4. Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: групповые занятия математического содержания в одновозрастных группах во второй половине дня. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Режим занятий:

Возраст детей	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, мин	Итого в год	Рекомендуемый состав группы, чел
5-6	1	25	32	10-12
6-7	1	30	32	10-12

1.5 Планируемые результаты программы

5-6 год жизни. Развиты умения:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

6-7 год жизни. Развиты умения:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
 - выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
 - составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
 - определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
 - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;

- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал; – располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

По окончании Программы у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и нагляднообразных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Учебно–тематический план 5 – 7 лет

№	Основные темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общие понятия (свойства предметов, совокупности, закономерности).	7 занятий по 25 мин	1	6
2	Числа и операции над ними	11 занятий по 25 мин	0,5	10,5
3	Пространственно-временные представления	7 занятий по 25 мин	1	6
4	Геометрические фигуры и величины	6 занятий по 25 мин	-	6
5	Итоговое занятие	1 занятие по 25 мин		1
	Итого	32 занятия по 25 мин		

6-7 лет

№	Основные темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общие понятия (свойства предметов, совокупности, закономерности, работа с таблицами).	8 занятий по 30 мин	1	9
2	Числа и операции над ними	12 занятий по 30 мин	-	12
3	Пространственно-временные представления	3 занятий по 30 мин	1	2
4	Геометрические фигуры и величины	3 занятий по 30 мин	-	3
5	Итоговое занятие	6 занятий по 30 мин	-	2
	Итого	32 занятия по 30 мин		

2.2.Календарный учебный график

Возраст детей	Количество занятий в месяц										Итого
	недели	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
5-6лет	I		1	1	1		1	1	1		
	II		1	1	1	1	1	1	1	1	
	III	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Итого		2	4	4	4	3	4	4	4	2	32
6-7лет	I		1	1	1		1	1	1		
	II		1	1	1	1	1	1	1	1	
	III	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Итого		2	4	4	4	3	4	4	4	2	32

2.3.Примерное содержание занятий с детьми 5-6 лет

№	Название темы	Цели	Краткое описание	Оборудование
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Формировать умение выявлять и сравнивать	Свойство предметов - цвет. Цвета радуги.	Картинка радуги Блоки Дьенеша

		свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению) Упражнение с блоками Дьенеша Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Счетный материал Задания на печатной основе Карандаши цветные
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Теория: Знакомство со знаками «=» или «≠». Практика: Игра «Построй игрушки парами». Игра «Динамические картинки». Упражнения с палочками Кьюзенера Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Счетный материал, Игрушки Задания на печатной основе Палочки Кьюзенера Цветные карандаши Предметные картинки
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Закрепить знание свойств предметов.	Познакомить со знаком «+». Игра «Идем в супермаркет». Закрепление смысла сложения. Разрезные картинки	Счетный материал Задания на печатной основе Игрушки–муляжи овощей Цветные карандаши
4	Пространственные отношения: на,над,под.	Уточнить пространственные отношения: на,над,под. Закрепить представления о сложении как	Уточнение пространственных отношений: на,над,под. Игра «В лесу». Закрепление представлений о	Задания на печатной основе Предметные картинки Цветные карандаши

		объединении предметов	сложении групп предметов Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Счетный материал
5	Пространственные отношения: справа, слева.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения	Пространственные отношения: правый, левый. Игра «День рождения». Игра «Математическое лото». Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Предметные картинки Задания на печатной основе Цветные карандаши Наборные полотна Счетный материал
6	Удаление части из целого(вычитание)Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Познакомить со знаком "-". Удаление из группы предметов ее части (вычитание). Игра «В магазине игрушек». Закрепление представлений о смысле	Счетный материал Задания на печатной основе Цветные карандаши
7	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Игра«День рождения». Игра «В лесу».	Счетный материал Разрезные картинки Предметные картинки
8	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание	Игра«День рождения». Игра «В лесу».	Счетный материал Разрезные картинки Предметные картинки

		смысла действия вычитания.		
9	Взаимосвязь между целым и частью. Сравнение групп предметов	Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Игра с предметами. Работа с картинками. Геометрические головоломки	Счетный материал Задания на печатной основе Предметные картинки
10	Что такое числа и цифры Число 1 и цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы Игра «Нарисуй единицу»	Цифра 1 Задания на печатной основе Цветные карандаши Предметные картинки
11	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей	Закрепление понятий: внутри, снаружи Игра «Звери в лесу». Игра с обручами. Игра «Строим дом»	Обручи Мелкие конструкторы Разрезные картинки
12	Число 2 и цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	Игра «Динамические картинки». Понятие «пара». Знакомство с цифрой 2. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Предметные картинки Наборные полотна Счетный материал Палочки Кьюзенера Задания на печатной основе Цветные карандаши
13	Представления о точке и линии	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.	Формирование представлений о точке, линии, прямой линии.	Наборные полотна Счетный материал

		Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения-справа, слева.	Закрепление представлений о точках и линиях	Линейка, простой карандаш, бумага Цифры
14	Число 3 и цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. Веселые загадки.	Наборные полотна Счетный материал Палочки Кьюзенера Счетные палочки Цифры
15	Представления об отрезке и луче.	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение в пределах 2.	Игра «Путешествие точки». Работа с картинкой на закрепление представлений об отрезке и луче	Линейка, простой карандаш, бумага Доска– мольберт Наборные полотна Счетный материал Счетные палочки
16	Число 4 и цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.	Образование числа 4. Состав числа 4. Знакомство с цифрой 4. Игра «Четвертый лишний». Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Наборные полотна Счетный материал Палочки Кьюзенера Задания на печатной основе Цветные карандаши Цифры

		Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным		
17	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Игра «Путешествие точки». Работа с раздаточным материалом. Упражнения с Блоками Дьенеша	Линейка, простой карандаш, бумага Шаблоны с геометрическими фигурами Предметные картинки Блоки Дьенеша
18	Число 5 и цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	Игра «В гостях». Знакомство с цифрой 5	Наборные полотна Счетный материал
19	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 5.	Состав числа 5. Закрепление представлений о числе и цифре 5. Формирование представлений о ломаной линии. Сравнение линий. Знакомство с понятием «многоугольник» Игра «На что это похоже?». Игра «Строители».	Шаблоны с геометрическими фигурами Палочки Кьюзенера Счетные палочки Цифры Шаблоны с геометрическими фигурами Линейка, простой карандаш, бумага Деревянный настольный строительный материал Геометрические головоломки
20	Число 6 и цифра 6	Познакомить с образованием и составом числа	Игра «Поезд».	Наборные полотна

		6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Закрепление знаний о числе 6 и цифре 6. Знакомство с понятием «шестиугольник».	Счетный материал Задания на печатной основе Шаблоны с геометрическими фигурами Фигура–шестиугольник демонстрационная Счетные палочки Цифры
21	Представления об углах и видах углов.	Сформировать представления о различных видах углов- прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-6, счет до 6, знание состава числа 6, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие	Игра «Путешествие по железной дороге» Знакомство с различными видами углов - прямым, острым, тупым. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Линейка, простой карандаш, бумага Наборные полотна Счетный материал Счетные палочки Задания на печатной основе Цветные карандаши Шаблоны с геометрическими фигурами
22	Число 7 и цифра 7.	Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника	«Веселые задачи». Образование числа 7. Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7. Игра «Строители».	Счетный материал Линейка, простой карандаш, Мелкий конструктор Цифры
23	Представление о числовом отрезке	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания	Знакомство с числовым отрезком. Работа с моделью	Линейка, простой карандаш, бумага

		и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 7, пространственные отношения.	числового отрезка. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Доска-мольберт Задания на печатной основе
24	Число 8 и цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Образование числа 8. Цифра 8. Состав числа 8. «Веселые загадки». «Веселые задачи». Игра «Экскурсия».	Наборные полотна Счетный материал Предметные картинки Цифры
25	Пространственные отношения: впереди, сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 8, сформировать представления о составе числа 8.	Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади».	Предметные картинки Геометрические головоломки Наборные полотна Счетный материал Палочки Кьюзенера
26	Число 9 и цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой	«Веселые задачи». Игра «Торопись, да не ошибись!».	Палочки Кьюзенера Блоки Дьенеша

		9.Закрепить умение находить признаки, сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.		Наборные полотна Счетный материал Игрушки Цифры
27	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Игра «В гостях». Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом. Игра «На лесной полянке».	Игрушки–посуда Наборные полотна Счетный материал Задания на печатной основе
28	Соотношения: больше-меньше	Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше.	Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Цветные карандаши
29	Число 0 и цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Игра «В Лесной школе». Место числа 0 в ряду чисел. Игра «Вспомним сказку». Логические задачи.	Цифры Иллюстрации к сказкам Счетные палочки Палочки Кьюзенера
30	Временные отношения: раньше, позже	Расширить временные	Загадки «Когда это бывает?».	Сюжетные картинки«Вр

		представления детей, уточнить отношения раньше-позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании и групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Работа с картинками «Перепутаница» Работа с демонстрационными картинками «Времена года», «Части суток» Активизация в речи отношений «раньше-позже». Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	емя» Наборные полотна Счетный материал Задания на печатной основе Цветные карандаши
31	Число 10. представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	Образование числа 10. Знакомство с составом числа 10.	Палочки Кьюзенера Цифры Геометрические фигуры Наборные полотна Счетный материал Счетные палочки

Примерное содержание занятий с детьми 6-7 лет

№	Название темы	Цели	Краткое описание	Оборудование
1	Числа 1—5. Повторение	Повторить числа 1—5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Задания с палочками Кьюзенера Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Палочки Кьюзенера Цифры Задания на печатной основе Цветные карандаши
2	Числа 1—5. Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь Целого и частей, временные отношения раньше-позже. Ввести в речевую практику термин задача.	Игра «Веселый счет» Занимательные задачи Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Сюжетные картинки «Время» Наборные полотна Счетный материал Цифры

		Повторить сравнение групп предметов по количеству С помощью составления пар, знаки =, >, <.		Счетные палочки
3	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Сравнение по длине. Работа с линейкой и числовым отрезком. Игра «Кто быстрее?». Измерение длины с помощью мерки. Игра «Путешествие сороконожки».	Полоски ленты разной длины Палочки Кьюзенера Линейка, простой карандаш, бумага Предметные картинки
4	Повторение. Число 6. Цифра 6	Закрепить геометрические представления и Познакомить с новым видом многоугольников—шестиугольником	Игра «Разноцветные цепочки» Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Шаблоны с геометрическими фигурами Счетные палочки Задания на печатной основе Цветные карандаши
5	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основании и непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Игра «Поварята». Игра «Седьмой лишний». Игра «В магазине».	Игрушки—посуда, крупа, весы Раздаточный материал
6	Повторение Число 7. Цифра 7	Закреплять образование и состав числа 7. Закрепить представления о составе числа 6, Взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Тренировать мыслительные операции анализ и Пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с	Игра «Веселый счет» Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Цифры Наборные полотна Счетный материал Задания на печатной основе Цветные карандаши

		<p>помощью</p> <p>Сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет</p>		
7	<p>Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>	<p>Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Игра «День рождения».</p> <p>Измерение объема с помощью мерки.</p> <p>Игра «Кубики».</p>	<p>Емкости разного размера, вода</p> <p>Деревянный настольный строительный материал</p>
8	<p>Повторение. Число 7. Цифра 7. Целое и часть.</p>	<p>Закрепить представления о составе числа 7, Взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение Измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке</p>	<p>Игра «Веселый счет»</p> <p>Занимательные задачи</p> <p>Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы</p>	<p>Цифры</p> <p>Задания на печатной основе</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Линейка, простой карандаш</p>
9	<p>Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка-маленькая клетка).</p>	<p>Сформировать представления о площади фигур, сравнении по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>Непосредственное сравнение фигур по площади, и с помощью мерки.</p> <p>Знакомство с сантиметром.</p>	<p>Блоки Дьенеша</p> <p>Квадраты разной величины</p> <p>Полоски разной длины</p> <p>Линейка, простой карандаш, бумага в клетку</p>
10	<p>Повторение. Число 8. Цифра 8</p>	<p>Закрепить образование и состав числа 8.</p>	<p>Непосредственное сравнение фигур по площади, и с</p>	<p>Палочки Кьюзенера</p> <p>Задания на</p>

		Закрепить представления о составе числа 7, навыки Счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей	помощью мерки. Знакомство с сантиметром.	печатной основе Цветные карандаши Счетный материал
11	Знакомство с пространственным и фигурами-шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда	Игра «Чудесный мешочек». Игра «Фотографы». Игра «Найди и расскажи».	Геометрические тела Деревянный настольный строительный материал Чудесный мешочек
12	Число 8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и Массы предметов, о присчитывании и отсчитывании Единиц на числовом отрезке.	Игра «Веселый счет» Игра «Магазин» Занимательные задачи	Линейка, Весы палочки Кьюзнера
15	Повторение. Число 9. Цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, Цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур	Упражнения с палочками Кьюзнера Геометрические головоломки Игра «Веселый счет» Занимательные задачи Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Палочки Кьюзнера Цифры Геометрические фигуры Наборные полотна Счетный материал Задания на печатной основе Цветные карандаши
16	Повторение. Площадь. Измерение площади. Условная мерка	Сформировать представления о площади фигур, Сравнении фигур по площади не посредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Непосредственное сравнение фигур по площади, и с помощью мерки. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Блоки Дьенеша Квадраты разной величин Полоски разной длины Линейка, простой карандаш, бумага в клетку

		Пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи		Задания на печатной основе Цветные карандаши
17	Число 9. Цифра 9. Часы	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить состав числа 8	Работа с циферблатом Решение задач	Циферблат Сюжетные картинки «Время» Наборные полотна Счетный материал
18	Число 9. Цифра 9. Часы	Закрепить знания о циферблате часов, сформировать представления об определении времени по часам делах 9, представления о цифре 9 И составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Работа с циферблатом Решение задач	Циферблат Сюжетные картинки «Время» Наборные полотна Счетный материал Цифры
19	Число 9. Цифра 9. Понятие «целое» и «часть»	Закрепить представления о составе числа 9, Взаимосвязи целого и частей, их схематическом Изображении с помощью отрезка	Игра «Веселый счет» Занимательные задачи Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Линейка, простой карандаш, бумага Наборные полотна Счетный материал Предметные картинки Задания на печатной основе Цветные карандаши Цифры
20	Повторение. Число 0. Цифра 0	Закреплять представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, Представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей	Игра «В Лесной школе». Место числа в ряду чисел. Игра «Вспомним сказку»	Цифры Иллюстрации к сказкам Счетные палочки Палочки Кьзнера
21	Повторение. Шар. Куб. Параллелепипед	Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба,	Игра «Нарисуй и построй» Игра «Архитектор»	Деревянный настольный строительный материал

		<p>параллелепипеда(коробки, кирпичика).</p> <p>Закрепить представления о составе числа 10, Взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании</p> <p>Чисел на числовом отрезке.</p>	<p>Игра «Веселый фотограф»</p> <p>Занимательные задачи</p>	<p>Линейка, простой карандаш, бумага</p>
22	Повторение число 10	<p>Закрепить представления о числе 10: его образовании, составе, записи.</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>Игра «Веселый счет»</p> <p>Упражнения с палочками Кьюзенера</p> <p>Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы</p>	<p>Цифры</p> <p>Палочки Кьюзенера</p> <p>Наборные полотна</p> <p>Счетный материал</p> <p>Задания на печатной основе</p> <p>Цветные карандаши</p>
23	Символы	<p>Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, Умение ориентироваться по плану.</p>	<p>Знакомство с символами Работа в таблицах. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы</p>	<p>Задания на печатной основе</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Знаки-символы</p>
24	Повторение Символы	<p>Закреплять умение использовать символы для обозначения свойств предметов(цвет, Форма ,размер).</p> <p>Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p>	<p>Игра-Путешествие «Найди и покажи»</p>	<p>Таблицы с символами</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>План–карта группы</p> <p>Знаки–символы</p>
25	Повторение. Измерение объема	<p>Закреплять представления об измерении объемов с помощью мерки, в зависимости результата измерения от выбора мерки.</p> <p>Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о Разностном сравнении чисел на предметной основе,</p>	<p>Игра «Праздник в Простоквашино».</p> <p>Измерение объема с помощью мерки.</p> <p>Игра «Кубики».</p>	<p>Емкости разного размера, вода</p> <p>Деревянный настольный строительный материал</p> <p>Игрушки-заменители</p>

		Счетные умения в пределах 10.		
26	Повторение. Тяжелее, легче. Сравните по массе	Закреплять представления о понятиях тяжелее— Легче на основе непосредственного сравнения предметов По массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа	Игра «Поварята». Игра «Седьмой лишний». Игра «В магазине».	Игрушки— посуда, крупа, весы Раздаточный материал Наборные полотна Сетный материал Счетные палочки
27	Повторение Игра-путешествие в страну Математику.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Игра «Выбираем транспорт». Игра «Волшебная лужайка». Игра «Художники». Игра «Числоград».	Набор разрезных картинок Задания на печатной основе Предметные картинки Цветные карандаши
28	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику	1.Закрепить представления о свойствах предметов, Сложении и вычитании и групп предметов, взаимосвязи Целого и частей, геометрические представления. 2.Повторить количественный и порядковый счет, Цифры 0—9, состав чисел в пределах 10	Игра «Чудесный мешочек». Игра «Изобретатель» Игра «Разноцветные цепочки» Игра «Нарисуй и построй»	Чудесный мешочек Раздаточный материал Блоки Дьенеша Геометрические головоломки Цветные карандаши Наборные полотна Счетный материал
29	Повторение. Игра «Скоро в школу»	1.Повторить сравнение чисел на наглядной основе, Взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2.Закрепить представления о символ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие	Игра «Веселый счет» Игра «Чудесный мешочек». Занимательные задания Логические задачи Геометрические головоломки	Наборные полотна Счетный материал Чудесный мешочек Цифры Геометрические головоломки счетные палочки

		способности, сформировать ах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Опыт самоконтроля.		Разрезные картинки
30	Повторение. Игра «Скоро в школу»	1.Повторить сравнение чисел на наглядной основе, Взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2.Закрепить представления о символах + / -	Игра «Мастерская форм» Решение задач Игра «Веселый счет» Занимательные задачи Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Наборные полотна Счетный материал Чудесный мешочек Цифры Геометрические головоломки счетные палочки Разрезные картинки
31	Повторение. Игра «Скоро в школу»	1.Повторить сравнение чисел на наглядной основе, Взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2.Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке	Игра «Мастерская форм»	Геометрические головоломки счетные палочки Разрезные картинки
32	Открытое итоговое занятие для родителей/математическая викторина	Трансляция полученных математических знаний	Игра «Шкатулка со сказками» Игра «Пляшущие человечки» Игра «Четвертый лишний» Игра «Чудесные превращения»	Геометрические головоломки счетные палочки Разрезные картинки

Формы контроля и оценочные материалы

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:
Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка

- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики:
педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности:
(Приложение 1)

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики .

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Диагностика математических умений (Приложение 2)

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики. Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка. Формы подведения итогов реализации Программы: Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математическая викторина, открытое занятие для родителей.

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Учебно–методические материалы

Тема	Форма занятия	Оборудование	Приемы и методы	Формы проведения по итогам
Общие понятия	Игровая	Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Дидактические игры. -беседы. Выполнение заданий самостоятельно.	Демонстрационный материал(модели геометрических фигур, тел, картинки, муляжи ит.д.) -раздаточный материал(кубики,таблицы,геометрическиефигуры,цветныекарандаши,счетныепалочки,полоскибумагиит.д.) -блоки Дьенеша -наборы разрезных картинок -обучающие настольно-	Педагогические наблюдения за детьми во время выполнения игр, во время самостоятельного выполнения заданий, во время работы с таблицами

			печатные игры по математике	
Числа и операции над ними	Игровая	работа с раздаточным материалом. игры на листах бумаги. Дидактические игры.	Демонстрационный материал (модели геометрических фигур, игрушки, картинки, муляжи и т.д.) Раздаточный материал (кубики, таблицы, геометрические фигуры, цветные карандаши, счетные палочки, ит.д.) Счетный материал Блоки Дьенеша Палочки Кьюзенера-наборные полотна Цифры от 1 до 9 -игрушки дидактические-предметные картинки -знаки–символы -Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы	Педагогические наблюдения за детьми во время выполнения игр, во время самостоятельного выполнения заданий на листах бумаги.
Пространственно-временные представления	Игровая	Работа с раздаточным материалом. Игры на листах бумаги. Дидактические игры.	Демонстрационный материал (игрушки, картинки, муляжи и т.д.)	Педагогические наблюдения за детьми во время выполнения игр на листах бумаги, во время самостоятельного, практического выполнения заданий
Геометрические фигуры и величины	Игровая	Работа с раздаточным материалом. Игры на листах бумаги	Демонстрационный материал (модели геометрических фигур, тел, игрушки, картинки, ит.д.) -раздаточный материал	Педагогические наблюдения за детьми во время выполнения игр на зрительные, тактильные ощущения,

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;

- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, белка, пирамидка и др;
- мольберт;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки–символы;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

3.2. Материально–техническое обеспечение

Помещение:

Улица Ленина, 47А

Помещение старшей группы (48 кв.м),

Помещение подготовительной группы, (50 кв.м.), с естественным доступом воздуха, светлые, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам. Учебные помещения оформлены в соответствии с эстетическими нормами.

Улица 8 Марта, 28

Помещение старшей группы (52,1 кв.м),

Помещение подготовительной группы, (49,5 кв.м.), с естественным

доступом воздуха, светлые, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам. Учебные помещения оформлены в соответствии с эстетическими нормами.

Мебель:

Столы детские регулируемые соответственно росту детей. Стулья детские регулируемые соответственно росту детей.

Доска-мольберт, либо маркерная доска для демонстрационного материала
Дидактические игрушки:

Куклы, мишки, зайцы и др. находятся в помещении группы

Игры и канцелярские принадлежности:

Наборы цветной бумаги, линейки, шаблоны с геометрическими фигурами, цветные и простые карандаши, ножницы, писчая бумага находятся в доступных для детей шкафах.

Подсобное помещение:

Шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства:

Ноутбук, телевизор, проектор

Список используемой литературы

1. Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
2. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, Помораева И. А., Позина В. А.
3. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, Помораева И. А., Позина В. А.
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО»
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО»

Интернет-ресурсы

1. Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
2. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

Приложение 1

Диагностика познавательных умений в математической деятельности

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и учебные действия					Самоконтроль			
												а
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Критерии наблюдения

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала, затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Диагностика математических умений

Диагностическая карта

№	Ф И	Количество и счет		величина		Геометрическ ие фигуры		Ориентир во времени		Ориентир пространст ве		Логические задачи	
		начало года	Коне ц года	начал о года	Коне ц года	начало года	Конец года	начал о года	Коне ц года	начал о года	Коне ц года	начал о года	Коне ц года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Заполнение диагностической карты.

В. Высокий – ребенок самостоятельно, без подсказки взрослого справляется с предложенными заданиями и упражнениями

С.средний - ребенок справляется с помощью взрослого, задающего наводящие вопросы

Н. низкий - ребенок не справляется самостоятельно, результат достигается во время индивидуальной работы

Дидактические игры на основе логических блоков Дьенеша

Дидактическая игра «Сколько?»	развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.
Дидактическая игра "ХУДОЖНИКИ"	развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции))
Дидактическая игра «МАГАЗИН»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор
Дидактическая игра «Что изменилось?»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра «Хоровод»	Классификация блоков по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
Дидактическая игра «Второй ряд»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку
Дидактическая игра	«Найди клад» Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра « Игра с одним обручем»	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не»
Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»	Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или»
Дидактическая игра «Заселим в домики»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать
Дидактическая игра « На свою веточку»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур,

	классифицировать фигуры по нескольким признакам.
Дидактическая игра «Цепочка. »	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку
Дидактическая игра «Помоги сказочному герою»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание и память
Дидактическая игра «Этажи»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.
Игра - Сказка «В царстве блоков»	Знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.
Дидактическая игра «Космический корабль»	Формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания
Игра «Украсим елку бусами»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета.
Подвижная игра «Кошки-мышки»	Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей
Дидактическая игра «Найди меня»	Развитие умения читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.
Дидактическая игра «Улитка»	Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме.
Дидактическая игра «Домино»	Развивать умение выделять свойства геометрических фигур.

Приложение 4

Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера

Блоки	Цель:
I Блок	Игры подготовительного этапа.
II Блок	«Что какого цвета?»
III Блок	Изучаем понятия «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий».
IV Блок	Развитие у детей количественных представлений
V Блок	«Считаем ступеньки» (состав числа)
VI Блок	Измерение с помощью палочек Кюизенера
VII Блок	Математические действия с помощью палочек Кюизенера
VIII Блок	Решение логических задач с помощью палочек Кюизенер

Математические игры и упражнения

Упражнения

1. «Выложи сам» - анализировать форму предмета, выкладывая по образцу
2. «Архитектор» - раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту
3. «Угадай что спрятано» - представлять предметы по их словесному описанию
4. «Пляшущие человечки» - выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой
5. «Пары картинок» - устанавливать смысловые связи между предметами.
6. «Нарисуй и построй» - создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому.
7. «Четвертый лишний» - классифицировать предметы, обосновывать свое решение .
8. «Чудесные превращения» - в деталях видеть целое и уметь дорисовывать их .
9. «Изобретатель» - анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения
10. «Назови соседей» - называть предыдущее и последующее число
11. «Разноцветные цепочки» - располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша»
12. «Перевертыши» - создавать образы на основе рисунка-схемы.
13. «Шкатулка со сказками» - сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов
14. «Чудесный мешочек» - выделять особенности предмета наощупь. называя геометрические формы.
15. «Мастерская форм» - составлять прямолинейные формы из палочек.
16. «Разрезные картинки» - складывать картинку из элементов.

Дидактические игры

Д/и «Где мячик?»

Материал. Лист бумаги с нарисованной сеткой, «мячик» (кружочек).

Ход игры. - Покатился мячик в самую середину листа. Положите туда «мячик» (кружочек). - Покатился «мячик» на один квадрат вверх. Где теперь «мячик»? - Потом он покотился на один квадрат вправо. Где теперь «мячик»? (На один квадрат вниз и на один влево и т. п.) Воспитатель диктует, дети передвигают «мячик». Более сложный вариант игры – следить глазами и лишь в конце указать местонахождение «мячика». Побеждает тот, кто правильно назовет, где лежит мячик.

Д/и «Угадай, где звенит колокольчик»

Воспитатель вызывает ребенка и звонит возле него в колокольчик, затем предлагает ему закрыть глаза и определить на слух, где звенит колокольчик: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.

Д/и «Птичка и кошка»

Цель. Усвоение предлогов, имеющих пространственное значение.

Оборудование: лист бумаги, дерево, птичка, кошка.

Воспитатель говорит: «Во дворе росло дерево. Около дерева сидела птичка. Потом птичка полетела и села на дерево, наверху. Пришла кошка. Кошка хотела поймать птичку и залезла на дерево. Птичка улетела вниз и села под деревом. Кошка осталась на дереве».

Д/и «Путаница»

Цель. Закрепить различение частей тела, определение сторон на самом себе, различение левой и правой руки.

Ход игры. Детям предлагают правой рукой закрыть левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянутся левой рукой до правого носка, а правой рукой – до левой пятки и т. д.

Д/и «Запрещенное движение»

Воспитатель предлагает выполнить движения, называя различное положение рук, при этом дети должны быть внимательны и не выполнять «запрещенное движение». Например, «руки вверх». Ребенок, допустивший ошибку, выходит из игры.

Д/и «Встань, как я скажу»

Воспитатель сообщает детям о том, что они будут учиться находить место, которое он укажет, и называть свое место среди других детей. Он по очереди вызывает ребят и указывает, где они должны стоять: Наташа, встань впереди меня! Алеша, встань впереди Наташи! Кирилл, встань сзади Наташи! Олег,

встань позади меня! Никита, встань между Олегом и Наташей! и т. д. Всего вызывает 5-6 детей. В заключении каждому ребенку воспитатель предлагает назвать, где он стоит. Если дети затрудняются, педагог дает образец: «Я стою сзади Наташи и впереди Олега». Другой вариант игры. Дети разбиваются на пары, каждый раз играют двое детей. Один ребенок стоит, другой выполняет команды воспитателя, становясь впереди, сзади, слева, справа, сбоку, около, недалеко от второго игрока и т. д. Затем игроки меняются местами.

Д/и «Угадай, что придумали взрослые?»

Ход игры. Воспитатель говорит: «Взрослые придумали очень много знаков, чтобы водителям было удобно и безопасно ездить по дорогам. Угадайте, какой знак придумали взрослые, чтобы шофер понял, что недалеко от дороги есть столовая? Какой знак подскажет шоферу, что недалеко находится врач (медпункт, что здесь можно починить машину или заправиться бензином, если он в пути кончился?)» Можно вспомнить какие знаки размещают на дороге, чтобы оповестить шофера о том, что близко школа, и чтобы он вел машину осторожнее и был внимательнее; о том, что на дорогу могут выйти животные из леса; какие знаки предупреждают о возможных опасностях в пути – крутой поворот, близость железной дороги и т. п. Нужно дать ребенку пофантазировать и предупредить о том, что машина обычно мчится быстро и поэтому изображение знака состоит лишь из 1 – 2 предметов. Если ребенок не сразу отгадал значение того или иного знака, предложить ему немного подумать, а потом можно и подсказать. Рассказать ребенку, что подобными знаками пользуются все шоферы и в нашем городе, и во всей стране, и даже в других странах. После подобной игры – беседы дети будут обращать внимание на дорожные знаки, попадающие на пути, и стараться отгадывать их значения.

Д/и «Веселые человечки»

Материал. Картинки с изображением детей в разных позах, карточки со схематическим изображением детей, счетные палочки.

Задание.

- 1) К каждому человечку найти соответствующую схему.
- 2) К каждой картинке выложить схему из палочек.

Д/и «Расскажи, где, что (кто) находится?»

Материал. Картинки с изображением детской комнаты с игрушками.

Задание. На этой картине изображена детская комната Алеси. В ней много разных предметов и игрушек. Расскажи о том, где находится каждый предмет. Используй слова – предлоги и наречия на, под, перед, сверху, внизу, слева,

справа и др. Если ребенок затрудняется определить местонахождение предмета, помогите ему наводящими вопросами.

Д/и «Сравни два плана комнаты»

Материал. Рисунок с изображением комнаты, два плана комнаты.

Задание. Посмотри на рисунок комнаты. А теперь сравни два плана комнаты. Какой из них верный?

Д/и «Игра с обручами»

Материал. Три разноцветных обруча, набор кубиков. На полу располагаются три разноцветных обруча – красный, желтый и зеленый – так, что все они попарно пересекаются. Воспитатель говорит: - Положите красный кубик так, чтобы он был внутри красного обруча, но снаружи желтого и зеленого. - Положите желтый кубик так, чтобы он был внутри желтого обруча, но снаружи зеленого и красного. - Положите зеленый кубик так, чтобы он был внутри зеленого обруча, но снаружи желтого и красного. - Какие кубики находятся вне красного обруча, вне желтого обруча, вне зеленого обруча? Второй вариант игры. - Положите красный кубик так, чтобы он был одновременно внутри красного и внутри желтого обручей, но снаружи зеленого. - Положите желтый кубик так, чтобы он был одновременно внутри красного, желтого и зеленого обручей. - Зеленый кубик положите так, чтобы он был одновременно снаружи красного, желтого и зеленого обручей. - Какие кубики лежат внутри красного обруча, желтого, зеленого? - Какие кубики лежат вне красного, вне желтого, вне зеленого обруча?

Д/и «Секреты»

Материал. План участка детского сада. На плане схематически изображены предметы: песочница, веранда, дом, стол, качели, клумба и т. п., игрушки секреты, красные кружки, которыми на плане отмечаются расположения секретов. Ход игры. Дети выходят на участок. Воспитатель показывает и рассматривает с детьми план участка, устанавливается соответствие изображений на плане с реальными предметами. Воспитатель говорит детям, что на участке спрятаны секреты, а на плане красными кружками обозначены места, где секреты находятся. Двое - трое детей начинают искать эти секреты. Каждый ребенок ищет свой секрет (ориентируется по своему кружку). Выигрывает тот, кто быстрее отыщет свой секрет