

*Аналитическая справка  
по итогам просмотра  
непосредственной образовательной  
деятельности в  
МАДОУ детский сад № 44.  
с 14.03.2024-29.03.2024г*

В соответствии с годовым планом работы с 14.03. по 29.03 .2024 г. в группах раннего возраста и дошкольных группах МА ДОУ детский сад № 44 организованы открытые просмотры НОД для родителей («День открытых дверей»)

В сферу контроля были включены:

- Знание программного материала и хода НОД
- Владение методами и приёмами
- Подготовленность наглядного материала
- Эстетика оформления наглядных пособий
- Подготовленность раздаточного материала
- Целесообразность размещения материала
- Подготовленность рабочих мест/места проведения НОД
- Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом и к рабочей зоне.

**Контроль осуществлялся:** заведующим МА ДОУ №44 О. Г. Устиновой, старшим воспитателем А. И. Бирюковой, педагогом – психолог С. Г. Ибрагимовой, учителем- логопедом Н. Б. Отставных в форме просмотра и анализа занятий по следующим **критериям:**

*-учёт гигиенических требований к занятию;*

*-соответствие целей и задач содержанию занятия;*

*-учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей;*

*-наличие мотива или проблемной ситуации;*

*- рациональность выбранных методов и приёмов;*

*-стиль общения педагога с детьми;*

*- соответствие ФГОС.*

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой МА ДОУ №44 в соответствии ФООП ДОУ, которая строится в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: **«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».** Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В ходе итогового контроля была просмотрена НОД в виде занятий у 13 педагогов и установлено следующее:

Педагоги групп раннего развития №1,10. Воспитатели опираются на конспекты занятий, которые соответствует программному содержанию, возрасту и уровню развития детей. Длительность занятий соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Структура образовательной деятельности выдержана. Дети с интересом выполняли предложенные воспитателями задания. Интерес к деятельности сохранялся на протяжении

всего времени. Для снятия общего переутомления были проведены физкультминутки, которые способствовали снижению утомляемости у детей.

Педагоги младших групп №2,9, грамотно выстроили ход НОД чередуя активную деятельность детей и присутствие сказочного героя.

Педагоги следили за ходом НОД, используя такие методы как:

\*словесные (беседа)

\*наглядные

\*проблемные (вхождение детей в проблемную ситуацию)

\*коммуникативный (умение слушать)

\*личностный (импровизация)

Педагоги подошли к занятию творчески. Применяли словесный метод опираясь на знания детей, так же хочется отметить использование воспитателями группы №2 (мнемотаблицу с признаками весны), поясняли затруднительные вопросы, умело их разъясняла, стремились чтобы дети давали полные ответы на вопросы. Воспитатели группы №9, показали умение детей работать с Блоками Дьенеша . Дети вели себя на занятии раскованно, дружелюбно по отношению друг к другу и педагогу. Занятия были проведены с учетом поставленных целей и задач, применяя требования ФГОС, через игру.

Воспитатель средней группы №4 Наталья Михайловна, использовала наглядные и игровые методы работы с детьми. Занятие построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятий. Темп выбран оптимальный, материал соответствует теме НОД. При планировании занятия были учтены возрастные особенности, много было предложено демонстративного и наглядного материала, что позволило детям лучше рассмотреть и понять цель заданий. Демонстрационный и раздаточный материал, использованный на занятии, соответствует эстетическим и педагогическим требованиям. Для снятия общего переутомления были проведены физкультминутки, воспитатели использовали смену и чередование видов детской деятельности, что способствует снижению утомляемости детей.

Структура занятия в старшей группе. Представленное занятие воспитателем Аллой Владимировной, соответствует поставленным задачам (обучающим, развивающим и воспитательным). Все этапы логически связаны между собой и время распределено рационально. На занятии использованы методы и приемы (наглядный, беседа, диалог, практический, проблемно-поисковый). Заинтересованность занятием детьми было видно при экспериментировании (создание вулкана). Дети были организованы и с

поставленными задачами воспитателя справились. Воспитатель использовала словесный метод и приёмы, формирующие положительную самооценку у детей. Подготовленность наглядного материала, все оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно, эстетически оформлено.

Педагоги старшей группы №3 пока недостаточно владеют методикой организации и проведения образовательной деятельности детей. Но при этом занятии были использованы следующие методы и приёмы: рассказ, вопрос-ответ, отгадывание загадок, игровой, познавательный и двигательный. Дети на занятии были заняты, старались следовать указаниям педагога (но слишком много заданий и по длительности очень долго), поэтому интерес к деятельности быстро исчезал (особенно у детей с индивидуальными потребностями). Занятие по требованию СанПиНа очень затянулось (практически час)

Демонстрационный и раздаточный материал, использованный на занятии, не соответствует эстетическим требованиям (очень маленький (можно было заменить Блоками Дьенеша), схема для запоминания не соответствовала требованиям (можно было фигуры цветными сделать).

Физкультминутка поздно была проведена, поэтому дисциплина на занятии отсутствовала.

Структура занятия в подготовительной группе №5. Представленное занятие воспитателем Анной Юрьевой, соответствует поставленным задачам (обучающим, развивающим и воспитательным), но по времени не соответствовало СанПиНу (превышение час). Этапы занятия были выстроены логически между собой, но время было распределено не рационально. На занятии использованы методы и приемы (наглядный, беседа, диалог, практический, проблемно-поисковый). Заинтересованность занятием детьми было видно. Дети были организованы и с поставленными задачами воспитателя справились. Воспитатель использовала словесный метод и приёмы, формирующие положительную самооценку у детей. Подготовленность наглядного материала, все оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно, эстетически оформлено. Так же хочется отметить и заинтересованность родителями (приглашенными на занятие), которые в большом количестве посетили данное мероприятие (работа воспитателя с родителями).

Воспитатель подготовительной группы №7 Елена Викторовна, постаралась на своём занятии приобщить детей к традициям народного праздника Масленица (занятие было проведено 14 марта). Занятие построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятий. Темп выбран оптимальный, материал соответствует теме НОД. При планировании

занятия были учтены возрастные особенности, много было предложено демонстративного и наглядного материала, презентация «Народная кукла», что позволило детям лучше рассмотреть и понять цель НОД. Демонстрационный и раздаточный материал, использованный на занятии, соответствует эстетическим и педагогическим требованиям. Для снятия общего переутомления были проведены физкультминутки, воспитатели использовали смену и чередование видов детской деятельности, что способствует снижению утомляемости детей.

**Общее:** хочется отметить, что все воспитатели на занятиях использовали следующие методы и приёмы: художественное слово, рассказ, вопрос-ответ, повторение поговорок, отгадывание загадок. При проведении бесед вопросы к детям сформулированы четко, конкретно, лаконично. Большинство педагогов в организованных формах обучения владеют чувством стиля, широко и активно используют в работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Умело моделируют своим голосом (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги имеют представление о речевой этикете и стремятся их тем самым развивать и в эстетическом воспитании. Демонстрационный и раздаточный материал, использованный на занятиях, практически соответствовал эстетическим и педагогическим требованиям. Многообразие наглядных пособий способствовало эффективности проведения занятия. В ходе проведения контроля, хочется отметить умение педагогов организовывать детей, мотивировать их деятельность и поддерживать интерес и дисциплину на протяжении всего занятия. Дети правильно отвечали на поставленные вопросы, поддерживали разговор в силу своего возраста, с интересом наблюдали, были довольно активные, чувствовали себя комфортно. Интерес к деятельности у детей сохранялся на протяжении всего времени. Для снятия общего переутомления были проведены физкультминутки, воспитатели использовали смену и чередование видов детской деятельности, что способствует снижению утомляемости детей.

**Выводы:**

1. Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги чаще используют фронтальные (групповые) формы, а ФГОС ДО предполагает переход на подгрупповые и индивидуальные формы работы.
2. Воспитатели используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка,

развивают умения детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.

**Рекомендации:**

Всем педагогам продолжать творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные методы и приёмы, использовать подгрупповые и индивидуальные формы работы, проблемные ситуации, применять рефлексию, (оценку собственной деятельности детей), ИКТ в соответствии СанПиНа (по возрастным ограничениям со старшей группы), вовлекать всех детей в образовательный процесс.