

Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в
МА ДОУ № 44
за 2022 – 2023 учебного года

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанников.

Педагогический мониторинг в детском саду проводится по программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

Осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Методы проведения диагностической педагогики:

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие;

И так же в диагностике представлено отдельно музыкальное развитие из художественно-эстетической области.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ МА ДОУ № 44 ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЛАСТЯМ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

| Образовательная область | УРОВНИ | 1- здание | | | | | | | | | | 2 здание | | | | | | | |
|--|--------|-------------------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|-------------------|-----|----------------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | II гр. раннего возраста | | младшая группа | | средняя группа | | старшая группа | | подгот. к шк. гр. | | гр. раннего возраста | | средняя группа | | старшая группа | | подгот. к шк. гр. | |
| | | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г |
| | | ПРОЦЕНТЫ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. Социально – коммуникативное развитие. | ф | 12 | 67 | 16 | 48 | 69 | 94 | 6 | 88 | 90 | 97 | 34 | 60 | 70 | 83 | 68 | 78 | 70 | 94 |
| | с/ф | 61 | 32 | 67 | 50 | 27 | 6 | 88 | 12 | 10 | 3 | 46 | 22 | 30 | 17 | 30 | 22 | 29 | 6 |
| | н/ф | 12 | 1 | 17 | 2 | 4 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 20 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II. Познавательное развитие. | ф | 9 | 68 | 0 | 43 | 48 | 80 | 5 | 50 | 52 | 80 | 17 | 57 | 52 | 75 | 27 | 32 | 61 | 89 |
| | с/ф | 66 | 30 | 65 | 54 | 40 | 16 | 66 | 46 | 44 | 18 | 45 | 29 | 48 | 25 | 73 | 69 | 33 | 11 |
| | н/ф | 25 | 2 | 35 | 3 | 12 | 4 | 29 | 4 | 4 | 2 | 38 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III. Речевое развитие. | ф | 19 | 62 | 7 | 45 | 52 | 65 | 17 | 56 | 73 | 82 | 24 | 43 | 44 | 66 | 22 | 52 | 47 | 78 |
| | с/ф | 43 | 29 | 67 | 45 | 25 | 24 | 60 | 35 | 22 | 16 | 43 | 45 | 56 | 34 | 78 | 47 | 43 | 22 |
| | н/ф | 39 | 9 | 26 | 10 | 23 | 10 | 23 | 9 | 5 | 2 | 33 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV. Художественно-эстетическое развитие. | ф | 9 | 70 | 3 | 23 | 39 | 64 | 5 | 51 | 60 | 86 | 14 | 50 | 44 | 75 | 69 | 83 | 45 | 89 |
| | с/ф | 51 | 30 | 70 | 74 | 35 | 27 | 77 | 42 | 35 | 14 | 50 | 36 | 56 | 25 | 30 | 16 | 45 | 11 |
| | н/ф | 40 | 0 | 27 | 3 | 26 | 9 | 18 | 7 | 5 | 0 | 36 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ф | 29 | 93 | 19 | 76 | 95 | 97 | 4 | 92 | 95 | 100 | 17 | 70 | 70 | 83 | 85 | 90 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| V. Физическое развитие. | с/ф | 71 | 7 | 75 | 24 | 4 | 3 | 60 | 5 | 5 | 0 | 65 | 30 | 30 | 17 | 16 | 10 | 0 | 0 |
| | н/ф | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 36 | 3 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII. Музыкальное развитие. | ф | 46 | 60 | 50 | 68 | 38 | 61 | 47 | 67 | 58 | 80 | 10 | 20 | 13 | 48 | 0 | 40 | 10 | 37 |
| | с/ф | 54 | 40 | 50 | 32 | 51 | 39 | 53 | 33 | 42 | 20 | 20 | 40 | 55 | 45 | 50 | 40 | 55 | 63 |
| | н/ф | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 40 | 32 | 7 | 50 | 20 | 35 | 0 |

| Образовательная область | УРОВНИ | Общий результат | | | |
|--|--------|-----------------|-----------|------------|-----------|
| | | н.г | | к.г | |
| | | Ленина 47а | 8Марта 28 | Ленина 47а | 8Марта 28 |
| Проценты | | | | | |
| I. Социально – коммуникативное развитие. | ф | 39 | 59 | 79 | 79 |
| | с/ф | 51 | 34 | 21 | 17 |
| | н/ф | 8 | 5 | 1 | 4 |
| II. Познавательное развитие. | ф | 23 | 41 | 63 | 62 |
| | с/ф | 51 | 50 | 33 | 34 |
| | н/ф | 23 | 8 | 3 | 3 |
| III. Речевое развитие. | ф | 34 | 33 | 62 | 60 |
| | с/ф | 42 | 55 | 30 | 37 |
| | н/ф | 22 | 7 | 8 | 3 |
| IV. Художественно-эстетическое развитие. | ф | 22 | 43 | 59 | 73 |
| | с/ф | 54 | 44 | 36 | 22 |
| | н/ф | 22 | 9 | 2 | 2 |
| V. Физическое развитие. | ф | 47 | 43 | 92 | 61 |
| | с/ф | 37 | 28 | 19 | 13 |
| | н/ф | 1 | 3 | 1 | 0 |
| VII. Музыкальное развитие. | ф | 46 | 7 | 66 | 37 |
| | с/ф | 50 | 45 | 33 | 47 |
| | н/ф | 1 | 47 | 0 | 17 |

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ООП ПО ОБЛАСТЯМ МА ДОУ№44

| <i>Образовательная область</i> | <i>Общий результат (%)</i> | |
|--------------------------------|----------------------------|------------|
| | <i>Н/Г</i> | <i>К/Г</i> |
| социально-коммуникативное | | 79 |
| физическое развитие | | 76 |
| познавательное развитие | | 63 |
| речевое развитие | | 61 |
| художественно- эстетическое | | 66 |
| музыкальное развитие | | 52 |
| Итого | | 66% |

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ООП МА ДОУ№44

| | <i>Н/Г</i> % | <i>К/Г</i> % |
|--|-----------------|-----------------|
| <i>сформирован</i> | 35 | 70 |
| <i>находится в стадии формирования</i> | 44 | 27 |
| <i>не сформирован</i> | 13 | 4 |

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МА ДОУ № 44 – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива.

Для улучшения показателей физического развития детей в детском саду проводились оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги.

Для улучшения показателей социально-коммуникативного развития детей педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, разрабатывают дидактические игры.

Для улучшения показателей речевого развития в детском саду были открыты логопедические группы.

Для улучшения показателей по познавательному развитию педагоги в работе с детьми используют различные методы и приемы.

Для улучшения художественно-эстетического развития детей, педагогами проводится индивидуальная работа с детьми, пополняется предметная среда в группах новыми атрибутами и дидактическими играми.

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Старший воспитатель: Бирюкова Александра Илларионовна