

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №44» (МА ДОУ №44)
624449, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Ленина, 47а
тел: 8(34384) 6-46-73, e-mail: rosinka-44@bk.ru
сайт: <https://44kt.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МА ДОУ №44
Протокол №2
от «02» апреля 2025г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МА ДОУ №44
Устиновой О.Г.
Приказ №49-ОД
от «02» апреля 2025г



ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №44»

г. Краснотурьинск
2025г.

Содержание

I. Аналитическая часть.....	2
1.1. Общие сведения об образовательной организации	2
1.2. Оценка системы управления организации.....	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).....	9
1.4. Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе	14
1.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса)	15
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	24
1.8. Оценка материально-технической базы.....	32
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию.....	38
2.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	41
2.2. Сохранение и укрепление здоровья детей.....	41

1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (далее - МА ДОУ) проводилось в соответствии:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017 год).

Отчёт включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников),
- востребованности выпускников,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» (МА ДОУ Детский сад № 44)
Руководитель	Устинова Ольга Генриховна
Адрес организации	624449, Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Ленина, 47а; улица 8 Марта, 28
Телефон, факс	8 (34384) 6-46-73, 3-44-92
Адрес электронной почты	rosinka-44@bk.ru
Адрес сайта	https://44kt.tvoysadik.ru/
Учредитель	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Лицензия	серия 66Л01 № 0006583, регистрационный № 1967, выданной 25.03.2019 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области; приложение к лицензии серия 66П01 № 0016561

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Декларация прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ (с последними изменениями от 02.07.2021 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с последними изменениями от 11.07.2020 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 1 января 2021 г.).
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последними изменениями от 31 мая 2011 г.).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последними изменениями от 05.08.2016 г.).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в редакции от 13.03.2019 г.).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав МА ДОУ №44.
- Локальные акты МА ДОУ №44.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МА ДОУ №44, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МА ДОУ №44 и Учредителем;
- Трудовым договором с заведующим МА ДОУ №44;
- Коллективным договором;
- Договором между МА ДОУ №44 и родителями (законными представителями)

Анализ реализации Образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 44 (далее – Программа) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в работе с детьми раннего 1 год 6 месяцев - 3 года и дошкольного 3 - 7 лет возраста в группах общеразвивающей направленности. Данная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО) ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости

от места и региона проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; – речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Рабочая программа воспитания. С 01.09.2023 года «Рабочая программа воспитания» входит в содержание Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (МА ДОУ № 44) (далее – ОП), учитывает требования ФОП ДО и раскрывает особенности организации воспитательной работы в МА ДОУ.

При разработке Рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МА ДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Для реализации Рабочей программы воспитания разработан Календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 130 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности.

Из них: 2 группы раннего развития для детей от 1 до 3-х лет и

8 групп для детей от 3-х до 7 лет.

с 1 до 3 лет - 29 воспитанника;

с 3 до 7 лет - 101 воспитанника.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	100	80%
Неполная с матерью	27	16%
Неполная с отцом	1	1,4 %
Оформлено опекунов	2	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в сем	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	35%
Два ребенка	66	51%
Три ребенка и более	23	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы

Основные мероприятия воспитательной работы МА ДООУ направлены на освоение детьми ценностей:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятие
Январь	Рождественские колядки
Февраль	День защитника Отечества
Март	Международный женский день, Масленица
Апрель	День космонавтики
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы
Июнь	1 июня – День защиты детей, 12 – День России, 22 июня – День памяти и скорби
Июль	День любви, семьи и верности
Август	День государственного флага
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День пожилого человека, праздник осени
Ноябрь	День народного единства, День матери, День государственного герба

Дополнительные образовательные услуги в ДОО

С сентября 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду были открыты дополнительные образовательные программы «Театральный сундучок» по художественному направлению и «Шахматы для дошколят» по физкультурно- спортивной направленности. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На новый учебный год 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составило:

- «Театральный сундучок» от 5-7 лет: 26 воспитанников
- «Шахматы для дошколят» от 5-7 лет: 33 воспитанника

Источник финансирования дополнительного образования средства родителей воспитанников. Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
1	Художественная направленность					
1.1	«Театральный сундучок»	Кружок	5-7 лет	26	-	+
2.	Физкультурно- спортивной направленности					
2.1	«Шахматы для дошколят»	Кружок	5-7 лет	33	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования «Маленький художник» по художественно- эстетическому направлению.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В 2023 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги - по художественно-эстетическому развитию и физкультурно- спортивному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Контингент воспитанников. Структура и количество групп

В 2024 году МА ДОО№44 функционировало 9 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных по возрастному принципу, которые посещало 130 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Гендерный состав			
				девочки	мальчики		
2 -й год жизни	Общеразвивающая	2	20	9	7		
4- й год жизни	Общеразвивающая	2	33	9	6		
5-й год жизни	Общеразвивающая	2	23	17	14		
6- й год жизни	Общеразвивающая	2	22	10	15		
7 – й год жизни	Общеразвивающая	2	32	10	15		
9 групп- 130 детей				65 (50%)	65 (50%)		
Семьи, находящиеся в социально- опасном положении		Опекаемые дети		Дети- инвалиды		Дети ОВЗ	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
0	0	0	1	2	3	3	3

Групп кратковременного пребывания в МА ДОУ нет.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами, уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности и обеспечивает государственно-общественный характер управления.

Главное в управлении - делегирование руководителем части своих полномочий, наличие информационной системы управления, хорошо отработанной обратной связи, правильный выбор критериев и показателей оценки, учет индивидуальных особенностей конкретных людей, что позволяет обеспечить стабильное функционирование ДОУ и его развитие.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в МА ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 44 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП ДО Учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей: - показатель сформирован (достаточный уровень – 2 балла) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 1 балл) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление:

- ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 0 баллов) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Основная первичная диагностика проводилась в 2023 г с 9 по 23 октября в связи с переходом и изменения программы на ФОП ДО.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Группы раннего возраста		Младшие группы		Средняя		Старшие		Подготовительные		ИТОГО
	1	10	2	9	4	8	3	8	5	7	
Познавательное развитие	74	74	76	56	87	74	86	84	90	82	76
Речевое развитие	74	58	66	53	81	74	72	81	83	90	72
Физическое развитие	68	70	86	64	57	83	72	74	74	92	74
Социально-коммуникативное развитие	67	81	64	49	77	67	66	91	91	91	73
Художественно-эстетическое развитие	70	71	92	92	48	74	74	80	83	83	75
итого	71	71	75	63	70	73	74	82	83	86	78

Задачи в образовательной области «Познавательное развитие» - 76 %. Следует уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, знаний о родном крае. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явления окружающего мира.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 73 %. Необходимо уделять внимание обогащению и развитию сюжета игр, закреплению умения вести диалоги, уделить внимание развитию коммуникативным навыкам детей. Формировать умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выполнены на 75%. Следует продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков в изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, по совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников, учить различать виды изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, музыкально-ритмические движения.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» - 74 %. Необходимо продолжать работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности, повышать умственную и физическую работоспособность.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» - 72 %. Необходимо расширять знания детей о жанрах произведений, художниках – иллюстраторах, учить выразительно читать стихи. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь. Продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов были организованы консультации по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В течение полугодия также проводились консультации по теме «Безопасность круглый год!», оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе и сайте МА ДОУ №44 в сети «Интернет».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Лыжня России - 2024», «Юный Защитник», «Футбольная Весна» - согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к «Году семьи» ознакомиться (со всеми материалами можно по ссылке на сайте МА ДОУ №44 [2024 год - ГОД Семьи](#)).

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семье, традициях семьи.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки рисунков «Портрет моей семьи», «Генеалогическое древо моей семьи».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические мастер-классы, консультации.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 40 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- мастер – классы

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 44 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Показатели адаптации вновь поступивших детей.

За 2024 учебный год было осуществлено психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса 29 детей раннего возраста. Из них: 15 детей в группу раннего возраста № 1 (дети второго года жизни); 14 детей в группе раннего возраста № 10 (дети третьего года жизни).

В группах раннего возраста проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья

ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения периода адаптации с детьми проводились адаптационные игровые занятия (снятие эмоционального напряжения, накопление положительных эмоций, развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками).

В результате изучения данных по адаптации детей к ДОУ можно сделать следующие выводы: – у 20-ти детей адаптация к условиям ДОУ протекала в легкой форме и длилась среднем около 3 недель. Настроение у этих малышей было преимущественно бодрое или спокойное; пантомимика выразительная. Они довольно легко вступали в контакт с педагогами, положительно реагировали на одобрение, а после замечания старались изменить своё поведение. Если уровень сформированности навыков самообслуживания не позволял им с чем-либо самостоятельно справиться, могли жестом или словом попросить взрослых о помощи. Могли и самостоятельно занять себя сами, играя рядом с другими детьми, с выбранной игрушкой, почти не конфликтуя; – у 9-х детей, адаптация прошла в степени средней тяжести: они переболели от одного до трех раз (суммарное количество дней отсутствия – незначительное, по следующим причинам – насморк, кашель и т.п.). Наблюдаемые проявления стресса в период привыкания к условиям ДОУ: боязливость, плаксивость, временный отказ от еды или, какой-либо деятельности, а также упрямство, капризность, конфликтность, – по истечению 2 месяцев были нивелированы. Поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Анализ адаптационного периода группы раннего возраста № 1 «Росток» (количество воспитанников – 15 человек). На основании полученных данных можно сделать вывод о благоприятном психологическом климате в группе. У большинства детей наблюдается легкая степень адаптации (14 детей, 92%). Воспитанники со средней степенью адаптацией (1 детей ,10%), на данный период времени полностью адаптированы к условиям детского сада.

Анализ адаптационного периода группы раннего возраста № 10 «Карпузики» (количество воспитанников – 14 детей). На основании полученных данных можно сделать вывод о благоприятном психологическом климате в группе. У большинства детей наблюдается легкая степень адаптации (13 детей, 93%). Воспитанники со средней степенью адаптации (1 ребёнок, 6,5%) на данный период времени полностью адаптированы к условиям детского сада.

Группа	Количество детей	Степень адаптации		
		Лёгкая	Средняя	Тяжелая
<i>группы раннего возраста № 1 «Росток»</i>	15	14	1	-
<i>группы раннего возраста № 10 «Карпузики»</i>	14	13	1	-
Итого	29	27 (92%)	2 (10%)	-

В целом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла относительно благополучно. Количество детей: с легкой степенью адаптации 92 %, со средней степенью – 2 %. У большинства детей, по завершению адаптационного периода эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

Анализ коррекционной работы

В течение 2024 года в Учреждении оказывалась коррекционная логопедическая помощь в рамках логопедического кабинета.

В мае 2024 года проводилось итоговое исследование устной речи у воспитанников, зачисленных на логопедические занятия МА ДОУ № 44 (воспитанники подготовительных групп).

Цель обследования: выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия в рамках логопедического кабинета. Были обследованы 31 ребенок подготовительных групп. Из обследованных воспитанников, 25 зачислены на логопедические занятия.

Принято на логопедические занятия	Дети со статусом ОВЗ	Инвалиды	Выпущено		
			С чистой речью	С улучшением	Продолжают занятия с логопедом
25	3	2	14	7	4

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.4. Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе Оценка востребованности выпускников

Выпускники подготовительных к школе групп (31 воспитанников) были приняты в следующие школы города

Школа №	Количество выпускников (чел. %)
МАОУ «СОШ №24»	8 (26 %)
МАОУ «СОШ №17»	2 (7%)
МАОУ «СОШ №9»	16 (52%)
МАОУ «СОШ №32»	4 (13%)
МАОУ «СОШ №23»	1 (5%)

Итоговые результаты оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения

В течение 2024 года в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обеспечению, так как одна из главных задач педагогического коллектива- обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В мае 2024 года проведена психолого - педагогическая диагностика. В психолого – педагогической диагностике приняло участие 31 воспитанник седьмого года жизни. По результатам обследования были выявлены следующие результаты:

Уровень	Интеллектуальная готовность	Школьная мотивация	Физиологическая готовность
<i>Подготовительная к школе группа №5 (12 детей)</i>			
Высокий (сформировано)	8 воспитанников 65 %	9 воспитанников 75%	10 воспитанников 82%
Средний (в стадии формирования)	4 воспитанников 32%	3 воспитанников 25 %	2 воспитанника 17%
Низкий (не сформирован)	-	-	-
<i>Подготовительная к школе группа №7 (19 детей)</i>			
Высокий (сформировано)	12 воспитанников 62 %	13 воспитанников 67 %	14воспитанников 74%
Средний (в стадии формирования)	7 воспитанников 35%	6 воспитанников 32%	5 воспитанника 25%
Низкий (не сформирован)	-	-	-

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. Воспитанники Учреждения имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Вывод: Использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

1.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- Од, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Од, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса

осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет - до 10 минут;
- от 3 до 4 лет - до 15 минут;
- от 4 до 5 лет - до 20 минут;
- от 5 до 6 лет - до 25 минут;
- от 6 до 7 лет - до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 40 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 20 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальных консультаций с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические

мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный и количественный состав педагогического персонала

Образовательную деятельность в МА ДОУ № 44 на конец 2024 года осуществляло 21 педагогов (100%). Уровень образования составляет: 9 (43%) - высшее педагогическое образование, 12 (56%) - средне - профессиональное педагогическое образование. При расстановке кадров учитывалось мнение каждого педагога, его профессиональная компетентность, стаж работы с детьми, организаторские способности, что привело к созданию благоприятного микроклимата в коллективе и способствовало совершенствованию качества воспитательно-образовательной деятельности. Кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать заявленные образовательные программы.

Всего работников		21
1	старший воспитатель	1
2	педагог-психолог	1
3	учитель-логопед	1
4	музыкальный руководитель	2
5	тьютор	1
6	инструктор по физической культуре	1
7	воспитатель	14

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее педагогическое образование – 37 % (8 педагогов);
- среднее профессиональное образование – 51% (11 педагогов).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13 педагогов.

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО обучившегося</i>	<i>Дата прохождения обучения</i>	<i>Организация на базе, которой проходило обучение</i>	<i>Название курсов, объём часов</i>
1	Бирюкова А.И.	С 20.08.2024 по 26.08.2024г	ООО «Высшая школа делового администрирования » г. Екатеринбург	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях», 72 часа
		с 23.09.2024 по 08.10.2024 г	ФГАОУ ВО «Уральский государственный	«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной

			педагогический университет» г. Екатеринбург	программы дошкольного образования», 32 часа
		с 04.09.2024 по 01.11.2024 г	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург (профессиональная переподготовка)	«Государственное и муниципальное управление в образовании» присвоение квалификации «Руководитель образовательной организации», 324 часа
		с 21.11.2024 по 27.11.2024 г	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
2.	Гвоздкова И.С.	с 29.08.2024 по 06.09.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях», 72 часа
		с 29.11.2024 по 05.12.2024 г.	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
		с 04.12.2024 по 14.12.2024 г	ООО Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	«Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 36 часов
3.	Гогина Н.В.	с 15.01.2024 по 26.07.2024г	НОЧУ ДО «ППЦ Мэри Поппинс» г. Москва (профессиональная переподготовка)	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ с учётом требований ФГТ и ФГОС», 640 часов
		с 17.05.2024 по 30.05.2024 г	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» г. Серов	«Деятельность воспитателя по коррекции речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 32 часа
		с 20.11.2024 по 30.11.2024 г	ООО Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	«Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и обучению

				детей безопасному поведению на дорогах", 36 часов
4.	Ибрагимова С.Г.	с 23.09.2024 по 08.10.2024 г	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург	«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 32 часа.
5.	Ивашев В.В.	с 30.11.2024 по 06.12.2024г	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
		с 09.12.2024-10.02.2025 г	АНО ДПО «Институт профессиональных квалификаций» (АНО ДПО «ИПК») г. Москва (профессиональная переподготовка)	«Физическая культура в дошкольных образовательных организациях» присвоении квалификации «Инструктор по физической культуре», 300 часов
6.	Марьева Е. Н.	с 20.08.2024 по 26.08.2024г	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях», 72 часа
		с 17.12.2024 по 24.12.2024 г	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
7.	Назарова О.П.	с 23.10.2024 по 06.11.2024 г	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
8.	Отставных Н.Б.	с 04.12.2024 по 14.12.2024	ООО Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	«Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации», 36 часов
9.	Степанова А.В.	с 20.11.2024 по 30.11.2024	ООО Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	«Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на дорогах», 36 часов

		с 05.12.2024 по 09.12.2024 г	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
10.	Стриганова Е.Е.	с 20.11.2024 по 30.11.2024 г	ООО Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	«Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФОП дошкольного образования», 36 часов
11.	Трофимова Н.М.	с 04.12.2024 по 14.12.2024	ООО Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	«Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 36 часов
12.	Фогель О.Н.	с 15.01.2024 по 26.07.2024г	НОЧУ ДО «ППЦ Мэри Поппинс» г. Москва (профессиональная переподготовка)	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ с учётом требований ФГТ и ФГОС», 640 часов
		с 17.05.2024 по 30.05.2024	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» г. Серов	«Деятельность воспитателя по коррекции речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 32 часа
		с 20.11.2024 по 30.11.2024 г	ООО Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	«Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФОП дошкольного образования», 36 часов
13.	Шаймухаметова Т.В.	с 14.11.2024 по 16.11.2024г	ООО Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФОП дошкольного образования», 24 часа
		с 04.12.2024 по 10.12.2024 г.	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа

Педагогический стаж работников.

<i>Всего педагогов</i>	<i>от 1 до 5 лет</i>	<i>от 6 до 10 лет</i>	<i>от 11 до 15 лет</i>	<i>от 16 до 20 лет</i>	<i>От 21 до 25 лет</i>	<i>Свыше 26 лет</i>
21	4	1	1	6	3	6

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Не имеют квалификационную категорию</i>
21	2	15	2	2

Развитие кадрового потенциала педагогических работников

В МА ДОУ №44 созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, профессионального роста сотрудников. Разработаны планы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, аттестации педагогов. Организуются конкурсные мероприятия, профессиональные и детские смотры-конкурсы.

Система развития кадрового потенциала и повышения квалификации педагогов в МА ДОУ в 2024 году отражена в следующих мероприятиях:

1. Участие в работе творческих групп педагогов:

- по разработке методического сопровождения рабочих программ педагогов;
- по сопровождению сайта дошкольного учреждения;
- по участию в конкурсных мероприятиях;
- по информационно-техническому сопровождению внедрения образовательных технологий в ДОУ. В результате чего:
 - скорректировано календарно-тематическое планирование в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и реализуемых программ;
 - ведётся активная работа по введению в образовательную деятельность образовательных технологий (игровых, здоровьесберегающих, ИКТ и др.);
 - в МА ДОУ организуются детские творческие конкурсы, спортивные и интеллектуальные конкурсы и фестивали. Педагогический коллектив принимает участие в конкурсах на различных уровнях и занимает призовые места;
 - постоянно обновляется сайт МА ДОУ № 44([МА ДОУ № 44](#)) и страничка в социальной сети в ВК <https://vk.com/public219935165>

2. Самообразование

- Педагогами определены ведущие направления профессионального саморазвития, в соответствии с опытом работы, интересами и педагогическим стажем;
- Опыт работы педагогов по темам самообразования представлялся на различном уровне (на методических мероприятиях дошкольного учреждения, встречах с родителями, конкурсах профессионального мастерства, конференциях).

3. Аттестация педагогических работников в 2024 аттестационном году проводилась в соответствии с действующим законодательством. В отчетный период на **первую квалификационную** категорию аттестовалось 5 педагогов.

4. В отчетном году курсы повышения квалификации по различным направлениям ФГОС ДО прошли 13 педагогов.

5. Организация и контроль образовательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива. Создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии, руководителей и педагогов, педагогов и воспитанников.

В МА ДОУ выстроена система морального и материального стимулирования педагогических

работников за высокие результаты педагогической деятельности, проявление активности и творчества: награждение грамотами различного уровня, денежное стимулирование и премирование в соответствии с «Положением о выплатах стимулирующего характера работников МА ДОУ №44»

Результативность профессиональной деятельности педагогических работников

В МА ДОУ созданы условия для участия педагогов в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций (вебинарах, семинарах, курсах и др.). Коллектив дошкольной организации занимает значимое место в педагогическом сообществе города и активно участвует в конкурсах различного уровня. Результативность профессиональной деятельности педагогических работников отслеживается путем анализа результатов подготовки детей к участию в конкурсах, фестивалях, участию педагогов в методической жизни ДОУ, распространения педагогического опыта.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

1. Педагогические советы: «Новый учебный год на пороге»; «Использование нетрадиционных и инновационных форм работы с родителями».

2. Консультации: «Речевые пятиминутки- средство профилактики речевых нарушений у дошкольников», «Логико- математические игры, как средство развития логического мышления у детей дошкольного возраста», «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, через театрализованную деятельность», «Боди перкуссия, как средство развития чувства ритма у дошкольников»

3. Открытые просмотры НОД: Тематический контроль НОД по образовательным областям, «День открытых дверей».

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагогический мастер-класс «Калейдоскоп инновационных идей» (Гогина Н.В, Фогель О.Н.)

- Форум музыкальных руководителей ДОО «Гармония» по теме «Формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста средствами театрализованного искусства» (Зверовщикова Н. А., Круглова Е.Г.)

- В педагогических интернет-сообществах (МААМ, «Мультиурок», Инфоурок, в электронном журнале «Дошкольник», на сайте ДОУ).

<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский (международный) уровень	
Всероссийский конкурс детского творчества, номинация: конкурс рисунков "Милая мама"	Диплом участника
Городской уровень	
Городской конкурс исследовательских работ ДОУ «Экологический трамвайчик 2024»	Диплом 1 место
Городская природоохранительная акция «Покормите птиц зимой»	Диплом 1 место
Городской интеллектуально – творческой игры «ЭкоКолобок – 2024» для ДОУ	Диплом 1 место
Городской конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Христос рождается-славите!"	Благодарственное письмо за подготовку участников
Городская военно - спортивная игра "Зарничка"	Диплом участника

Городской конкурс Хакатон по инженерно-техническому творчеству «Кванто- дети!»	Диплом участника
Творческий проект "МАМИНА СТРАНА - 2024"	Диплом участника
Городской конкурс рисунков «Детям нужен мир», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Диплом за 1 место
Муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха красная»	Диплом участника
Конкурс творческих поделок "Пасхальный сувенир"	Диплом участника
Первенство по мини – футболу среди детей дошкольного возраста «Футбольная весна»	Диплом участника
Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Мы всё можем»	Диплом 1 и 2 степени
Городской конкурс среди дошкольных учреждений «Угадай мелодию»	Диплом за 1 место
Весёлые старты среди дошкольных учреждений посвященного Дню физкультурного работника.	Диплом за участие
Муниципальный конкурс исследовательских проектов среди дошкольников	Диплом участника
ДОУ уровень	
Военно- спортивный конкурс «Юный Защитник»	Дипломы (1,2,3) Благодарственные письма
Конкурс литературно- поэтический «История Победы в стихах»	Дипломы (1,2,3) Благодарственные письма
Символ года – 2024	Дипломы (1,2,3) Благодарственные письма
Конкурс художественно- литературный «Наследники Победы»	Дипломы (1,2,3) Благодарственные письма
Конкурс творческих поделок «Масленица пришла- радость принесла»	Дипломы (1,2,3) Благодарственные письма

Вывод: На основании выше изложенного, можно сделать следующие выводы: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к саморазвитию к желанию развиваться. В ДОУ работают педагоги, имеющие высокий образовательный уровень. Коллектив работоспособный, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения воспитанников.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МА ДОУ№44 включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими и дидактическими средствами, способствующими более эффективной реализации образовательной программы ДОУ.

В МА ДОУ имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует, специфике условий осуществления образовательного процесса и профессиональным потребностям педагогических работников. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами.

Учебно-методический комплект обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста

<p>«Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира»</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.- Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников (4 -7 лет)., - М.- Мозаика-Синтез 2014. Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.- Мозаика-Синтез 2014. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4- 7 лет с окружающим миром. - М.-, Мозаика-Синтез 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). М.-, Мозаика-Синтез 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). - Мозаика-Синтез 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) -Мозаика-Синтез Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 -3 года). -, М. Мозаика-Синтез 2014. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). - М, Мозаика-Синтез 2014.</p>
---	---

	<p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). - М, Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М. Мозаика-Синтез -, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). - М. Мозаика-Синтез: 2014.</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Столяр А.А. Математические игры для детей 5 - 6 лет. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Давайте, поиграем. Математические игры для детей 5 - 6 лет. Книга для воспитателя детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Житомирский В.Г., Шерин Л.Н. Путешествие по стране геометрии. - М.: Педагогика, 2001.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М.: Просвещение,2001.</p> <p>Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания/ Науч. ред., сост. Николаева С.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>
<p><i>«Речевое развитие»</i></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей для занятий с детьми от рождения до семи лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1981</p>
--	--

Наглядно-дидактические

Пособия - Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

✓ Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

✓ Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»

✓ Книги для чтения детям:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

«Художественно-эстетического развития»	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М. Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М. Мозаика-Синтез 2015</p>
--	--

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика-Синтез -, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М. Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М. Мозаика-Синтез, 2015

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.

Лыкова И. А. Программа художественного воспитания «Цветные ладошки». - М.: Карапуз, 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: Карапуз, 2009.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (2-7лет). - М.: Карапуз, 2009.

Грибовская А. А., Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие. - М., 2004.

Народное искусство в воспитании дошкольников/ Под ред. Комаровой Т.С. -М., 2005.

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). - М.:Мозаика - Синтез, 2011.

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации и игре. - М.: Просвещение, 1992

И. Каплунова, И. Новоскольцева, Ладушки.
 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Композитор», 2006;
 И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД), СПб, «Невская нота», 2010.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день» младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД), СПб, «Композитор», 2007.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день» средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД), СПб, «Композитор», 2007.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день» старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД), СПб, «Композитор», 2008.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день»подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД), СПб, «Композитор», 2009.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день» подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспекты музыкальных занятий» с аудиоприложением (2СД), СПб, «Композитор», 2009.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева, «Топ - топ, каблучок»,танцы в детском саду I. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб,«Композитор», 2005.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева, «Топ - топ, каблучок»,танцы в детском саду II. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб,«Композитор», 2006.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал!..», праздники вдетском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2007.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал!..», праздники вдетском саду II. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2006.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок», праздники вдетском саду I. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2007.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок», праздники в детском саду II. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2006.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Этот удивительный ритма». Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, СПб, «Композитор», 2005.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Умные пальчики». Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов,родителей, СПб, «Невская нота», 2009.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи - хи - хи да ха - ха - ха!».Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей с аудиоприложением выпуск 1, СПб, «Невская нота» 2009.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи - хи - хи да ха - ха - ха!».Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов,

	<p>родителей с аудиоприложением выпуск 2, СПб, «Невская нота», 2009.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Цирк! Цирк! Цирк!». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2005.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Веселые досуги». Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей с аудиоприложением, СПб, «Невская нота», 2011</p>
--	---

Логопедическая помощь

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

	<p>Воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа, подготовительная группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: 2004.</p> <p>Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: 1989.</p> <p>Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: 1991.</p> <p>Т.А.Ткаченко. Логопедическая энциклопедия. - М., 2010.</p> <p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Учим ребенка говорить и читать. - М., 2007. Коррекционная педагогическая работа в дошкольных учреждениях с нарушением речи. Ю.Ф.Гаркуш. - М., 2007.</p> <p>И.Г.Свободина. Беседы с логопедом. - М., 2008.</p> <p>Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М., 2009.</p> <p>Л.Г.Парамонова. О заикании. - СПб., 2007.</p> <p>В.И.Мирясова. Звукоподражательные упражнения. - М., 2007. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. - М., 2012.</p> <p>Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. -М., 2006.</p> <p>Дьякова Е.А. Логопедический массаж. - М., 2005. Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю - правильно говорю! - М., 2007.</p> <p>Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5- 7 лет. - СПб., 2007.</p> <p>Инновации в логопедическую практику. - М., 2008.</p>
<i>Физическое развития»</i>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М., Мозаика - Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Лескова Л.Г. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1998.

Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.

Николаева Н.И. Школа мяча. - С-Пб, 2008.

Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М.: 1992.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1986.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1999.

Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателей детского сада / сост. А.В. Кенеман; под ред. Т.П. Осокиной. - М.: Просвещение, 1988.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать. - М.: Просвещение, 1999.

Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников. - Ростов-на-Дону, 2004.

Сеченова Е.А. Подвижные игры с бегом. - С - Пб, 2009.

Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. 2005.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003 г.

Кривошеева И.Ф., Ходакова О.В., Меркулова О. Технология «Здоровьесберегающая среда в ДОУ - основа для благополучного обучения детей в школе.

Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. Москва, Сфера, 2008 г.

Новикова Н.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. - М.: 2010.

Береснева З.Н. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. 2005.

Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. 2008.

Моргунова О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2007.

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие / Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой, СПб, 2006.

Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. - Воронеж, 2007

«Психологическое
сопровождение»

А.Н. Веракса, Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, М, Мозайка-Синтез, 2014.

А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Практический психолог в детском саду, М, Мозайка-Синтез, 2011.

Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В.Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2014.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2014.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2014.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2014.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2014.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.

Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Под редакцией Н.Е. Вераксы, М, Мозаика-Синтез, 2007.

Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2008.

Е.А. Алябьева. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. - Изд. 2-е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

«Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.

«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: Пособие для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.

Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение/авт.-сост. Н.В. Алексеева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011.
Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб.: Речь, 2010
О.Ю. Епанчинцева. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
О.А. Новиковская. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008

В МА ДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, справочной литературой и энциклопедиями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, необходимые для реализации ООП МА ДОУ № 44.

В МА ДОУ имеется наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные ресурсы). Сайт МА ДОУ соответствует установленным требованиям российского законодательства, регулярно и своевременно дополняется (по необходимости). Педагоги, родители имеют свободный доступ к информации на сайте МА ДОУ ([МА ДОУ № 44](#)) .

В МА ДОУ обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательной организации, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.). Учебно-методическое обеспечение в МА ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает качественную образовательную деятельность. В 2024 фонд пополнился необходимой литературой для организации образовательной деятельности и методической работы, а также дидактическим и демонстрационным материалами. Педагоги имеют возможность свободно пользоваться как фондом учебно-методической литературы, библиотечным фондом так и электронно-образовательными ресурсами. В МА ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность педагогов

1.8. Оценка материально-технической базы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44», расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту и размещается в двух зданиях по адресам улица Ленина, 47, а и улица 8 Марта, 28. Проектная наполняемость на 220 детей. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4150 кв.м.

На территории детского сада посажены деревья и кустарники. Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы.

На территории МА ДОУ №44 в соответствии с СанПиН оборудовано 10 прогулочных участков. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием, малыми формами

для развития основных видов движения и игр детей. На территории оборудованы места для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности, экологическая тропа, огород, цветники. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. В целях обучения детей правилам безопасного поведения на дороге нанесена разметка на асфальте (перекресток, пешеходный переход). На спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада, круглогодично проводятся физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные развлечения и праздники. В зимнее время прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

В Учреждении (ул.Ленина,47, а) оборудованы помещения:		
1.	кабинет заведующего	1
2	групповые помещения	5
3	методический кабинет	1
4	музыкальный зал	1
5	физкультурный зал	1
6	пищеблок	1
7	прачечная	1
8	медицинский блок	1
9	Прогулочные участки	5
В Учреждении (ул.8 Марта,28) оборудованы помещения:		
1	методический кабинет	1
2	групповые помещения	5
3	кабинет педагога-психолога	1
4	кабинет учителя-логопеда	1
5	кабинет музыкального руководителя	1
6	музыкальный зал	1
7	пищеблок	1
8	прачечная	1
9	медицинский блок	1
10	кабинет завхоза	1
11	Прогулочные участки	5

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и спальные комнаты. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной

группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал). Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

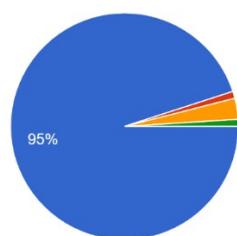
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.10.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование на тему "Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада", в котором приняли участие 100 родителей, получены следующие результаты:

1. Довольны ли Вы , что Ваш ребёнок посещает именно этот детский сад?

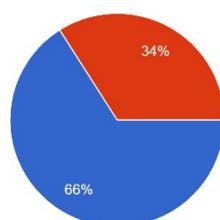
100 ответов



- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Затрджняюсь ответить

2. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в детский сад?

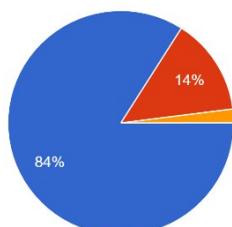
100 ответов



- Всегда ходит с удовольствием
- Иногда не хочет идти в детский сад
- Нет не нравится . Часто плачет, не хочет оставаться в группе.

3. Оцените пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребёнку.

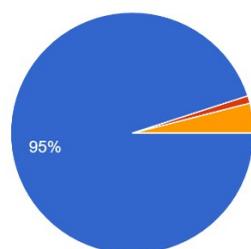
100 ответов



- Внимательное, доброе отношение.
- Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий - нормальное отношение.
- Замечаю, что ребёнок опасается воспитателей, - отношение оставляет желать лучшего.

4. Считаете ли Вы, что на группе работают квалифицированные и компетентные воспитатели?

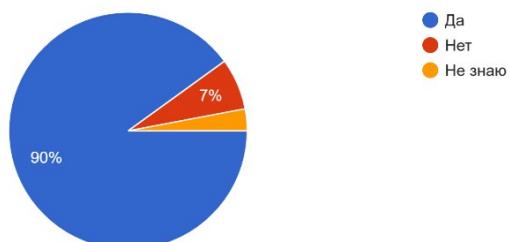
100 ответов



- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

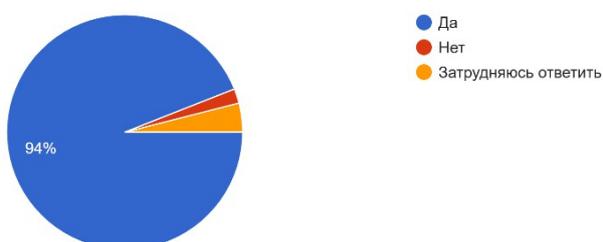
Организует ли воспитатель работу по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей?

100 ответов



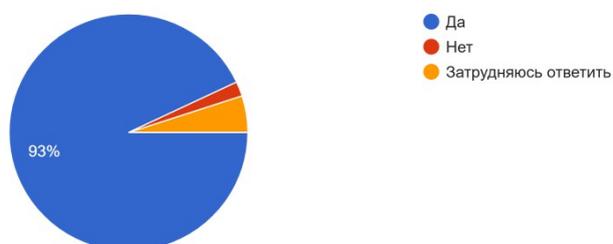
5. Как Вы считаете, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?

100 ответов



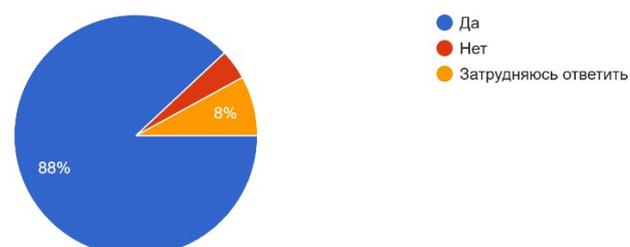
6. Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе? Устраивают ли Вас созданные в ДОО условия для занятий?

100 ответов



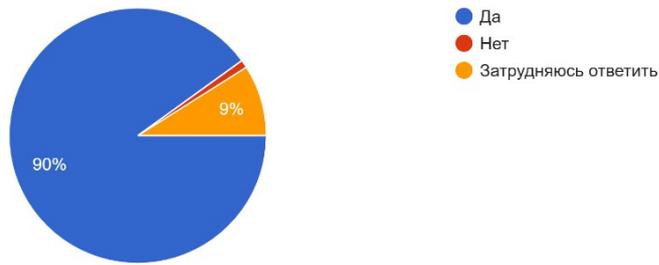
7. Регулярно ли ваш воспитатель информирует Вас о жизни ребёнка в детском саду?

100 ответов



8. Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания Вашего ребёнка от педагогов ДОУ?

100 ответов



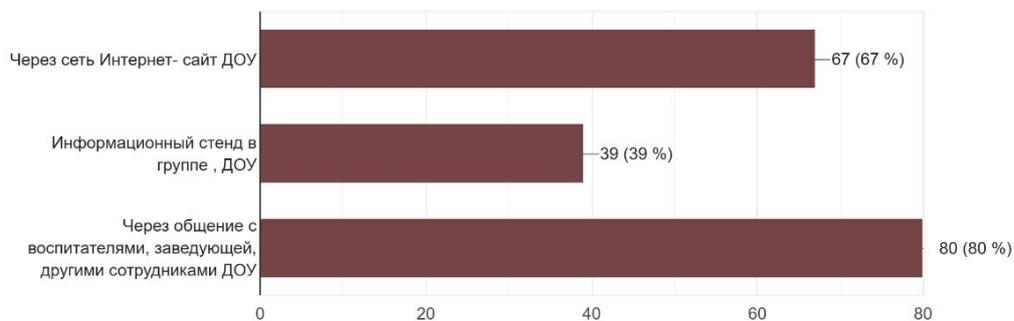
9. Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?

100 ответов



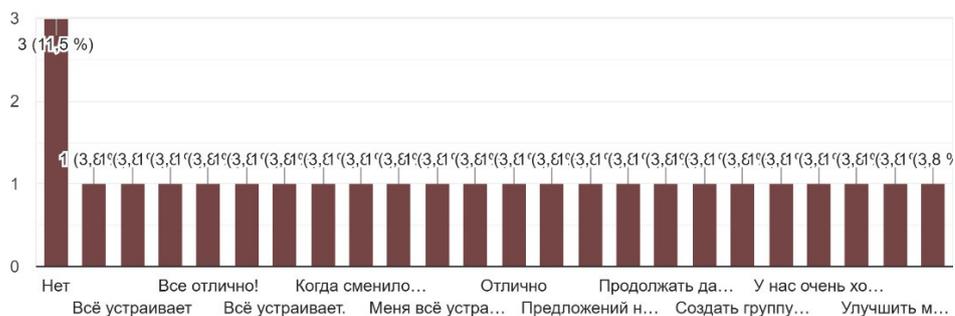
12. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДОО?

100 ответов



15. Ваши предложения и пожелания в работе ДОУ?

26 ответов



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	130
в режиме полного дня (8–12 часов)		130
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	101
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	130/100%
В режиме полного дня 8-12-часового пребывания	человек/%	130/100%
В режиме полного дня 12- 4-часового пребывания	человек/%	0
В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	4/13%
По коррекции речевого развития	человек/%	25/20%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0

По присмотру и уходу	человек/%	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/51%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/70%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/22%
Высшая категория	человек/%	2/12%
Первая категория	человек/%	14/65%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
До 5 лет	человек/%	4/18%
Свыше 30 лет	человек/%	4/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/%	21/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	21/130
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре	да/нет	да
Учителя-логопеда	да/нет	да
Логопеда	да/нет	нет
Учителя- дефектолога	да/нет	нет
Педагога-психолога	да/нет	да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	8,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	170
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала	да/нет	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Обеспечение безопасности в помещении и на территории детского сада соответствуют противопожарным, антитеррористическим, санитарным и другим техническим нормам и правилам. Предписания, выданные надзорными органами, выполняются в полном объеме и в установленные сроки. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников МАДОУ созданы следующие условия:

- территория Учреждения по периметру имеет ограждение;
- учреждение оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон;
- контрольно-пропускной режим во время образовательного процесса обеспечивается дежурным персоналом Учреждения;
- установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения;
- установлена система голосового оповещения;
- имеются средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- разработан паспорт дорожной безопасности.

В Учреждении систематически проводятся эвакуационные тренировки по ГО и ЧС, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. В течение года воспитателями и педагогами проводится работа по формированию у воспитанников навыков личной безопасности, здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. С этой целью проводятся различные занятия, мероприятия, квесты, конкурсы с детьми и родителями.

В учреждении проводится профилактическая работа по защите детей от всех форм физического и психического насилия, жестокого обращения и пренебрежения их интересам. Неблагополучные семьи находятся на профилактическом учете. Воспитателями, педагогом-психологом проводится профилактическая работа с родителями (беседы, консультации и др.), ежеквартально предоставляются отчеты о проделанной работе в органы опеки и попечительства, комитет по делам несовершеннолетних. Педагогами организована работа по формированию у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в различных жизненных ситуациях. Проводится совместная работа воспитателей с родителями по повышению уровня компетенции в решении данной проблемы. ДОУ тесно сотрудничает с органами опеки и попечительства, органами МВД для предотвращения ситуаций жестокого обращения с детьми, отсутствия со стороны родителей заботы о ребенке, а также недобросовестного выполнения обязанностей по воспитанию ребенка.

2.2. Сохранение и укрепление здоровья детей

В ДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Фельдшер определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей

врачами - специалистами. Ежегодно проводятся профилактические осмотры детей каждой возрастной группы узкими специалистами и врачами детской городской поликлиники в рамках проведения программы АСПОН-Д. Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования санитарных норм и правил. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, двигательные разминки, подвижные и спортивные игры, комплексы закаливающих процедур и др. В текущем году в структуре выявленных заболеваний отсутствовали кишечные заболевания, травмы, отравления, несчастные случаи, повысилось количество вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ).

Распределение детей по группам здоровья

	I	II	III	IV	V
2022	19	128	7	1	3
2023	12	122	9	0	1
2024	13	108	8	0	1

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье: таким детям уменьшается физическая нагрузка, корректируются двигательные упражнения, дозируется двигательная активность в течение дня. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты, противопоказанные им. Для понижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, кварцевание групп и других помещений.

В целях санитарно - просветительской работы методической службой и медсестрой для педагогов ДОУ были проведены консультации, помогающие закрепить знания педагогов об особенностях физического и психического развития детей, профилактике простудных заболеваний, оказание первой необходимой медицинской помощи.

Необходимой частью по сохранению и укреплению здоровья детей является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. В группах ежемесячно обновлялись материалы в уголках здоровья. Проводимая работа положительно отразилась на заинтересованности и активности родителей в организации совместных мероприятий, проводимых в ДОУ.

Правильная организация питания – одно из самых главных условий для обеспечения здоровья детей. Комплексную услугу по обеспечению воспитанников питанием осуществляет ООО «Комбинат общественного питания» (ООО «КОП») [Организация питания в образовательной организации](#).

В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии с меню, которое утверждает руководителем ООО «КОП» и согласовывается с заведующим ДОУ. Для составления меню имеются технологические карты приготовления блюд, в которых указаны: раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и микроэлементов. Подсчет калорийности, количества белков, жиров, углеводов проводится 1 раз в месяц. При составлении десятидневного меню главной целью является получение ребенком рекомендуемой нормы основных продуктов питания. Контроль выполнения норм

ведется в накопительной ведомости расхода продуктов каждые 10 дней и производится корректировка. ([Ежедневное меню с 1 до 7 лет](#))

В целях профилактики йододефицита в питании детей используется йодированная соль. Бракеражной комиссией и медсестрой проводится ежедневный контроль качества поступающих продуктов, условий их хранения, соблюдения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Контролируется технология приготовления пищи, проводится бракераж готовых блюд. Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания в каждом здании. Пищеблок оборудован необходимой посудой, технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Анализ показателей указывает на то, Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и переходом на ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности Учреждения. Педагоги в течение учебного года вели систематическую работу по разностороннему развитию детей, через непосредственно образовательную деятельность, проектную деятельность, поощряя инициативность и самостоятельность детей в любых видах деятельности. А также проводилась работа с родителями по привлечению их в жизнь детского сада. Родители участвовали в мероприятиях, проводимых детским садом (праздники, конкурсы), активно помогали в создании развивающей среды. Коллектив ДООУ постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако необходимо отметить, что остаётся ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы. Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития; обеспечивать поддержку инициативности и самостоятельности у детей;
- Пополнять воспитательно-образовательный процесс наглядно – дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО;
- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов,
- продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство;
- продолжать изучение и внедрение новых современных педагогических технологий и форм работы в воспитательно-образовательном процессе ДООУ с учётом требования ФГОС ДО.
- продолжить материально-техническое и методическое оснащение Учреждения.

На основании выводов и результатов анализа деятельности ДООУ за прошлый год определены цели и задачи образовательной организации на 2025 год:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: совершенствование работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Организовать работу педагогов по обучению и воспитанию детей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.
2. Акцентировать работу педагогов по формированию сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии.
3. Усилить работу педагогов по речевому развитию дошкольников с внедрением инновационных технологий.
4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров посредством участия в городских и муниципальных конкурсах.
5. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430333

Владелец Устинова Ольга Генриховна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114451

Владелец Устинова Ольга Генриховна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026