

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №44»  
624449, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Ленина, 47а  
тел: 8 (34384) 6-46-73, e-mail: [rosinka-44@bk.ru](mailto:rosinka-44@bk.ru)

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МА ДОУ №44  
протоколом № 2  
от 29.08. 2025г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МА ДОУ №44  
О.Г. Устинова  
Приказом № 10  
от 29.08. 2025г



**Учебный план основной образовательной программы (ОП)  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №44»  
групп общеразвивающего направления  
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 44» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

### **Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана**

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДОУ. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом ДОУ, приоритетного направления ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

### **Цели Программы:**

-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Реализация Программы направлена на:**

создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

создание условий для самореализации ребенка;

создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (*модульная*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. 3 занятие по физическому развитию проводится на прогулке

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 10,5-часовым пребыванием дошкольников и однородны по возрастному составу детей.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется педагогом-психологом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

## **1.2. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности**

Учебный день делится на три блока:

1) **утренний образовательный блок** включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- утренний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

2) **развивающий блок** представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности);
- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

3) **вечерний блок** включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;
- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.
- вечерний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- Ранний возраст – не более 10 мин. – 1 час 50 минут в неделю, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

- Младшая группа – не более 15 мин. – 2 часа 30 минут. В первой половине дня – 30 минут

- Средняя группа – не более 20 мин. – 4 часа в неделю. В первой половине дня – 40 минут
- Старшая группа – не более 25 мин.– 5 часов 25 мин. в неделю. В первой половине дня – 50 минут
- Подготовительная группа – не более 30 мин. – 7 часов в неделю. В первой половине дня – 1 час 30 мину.

Занятия:

1. Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
2. Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
3. В занятиях соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть на занятиях учитываются возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.
4. Занятие строиться на принципах развивающего обучения, то есть работа направлена не столько на накопление знаний детей, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения
5. При подборе материала для занятий учитывается принцип культуросообразности, то есть используется материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

**Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования МА ДОУ №44  
в группах для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет на 2025-2026 учебный год.**

Образовательная область/ Приобщение к ценностям	Направление реализации образовательных областей	Виды деятельности детей	Количество занятий в неделю	
			Группа раннего возраста (1,5-2 года)	Группа раннего возраста (2-3 года)
<b>Обязательная часть программы</b>				
<b>Познавательное развитие/ «Человек», «Семья», «Познание», «Природа»</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия, в том числе первичные математические представления	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с различными материалами (песок, глина, тесто, пластилин, краски, природные материалы и др.)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Окружающий мир природы			
<b>Речевое развитие / «Культура», «Красота», в интеграции: «Человек», «Семья», «Родина», «Природа»</b>	Развитие понимания речи, развитие активной речи. Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе.	Общение со взрослыми, сверстниками, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, коммуникативная, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций, восприятие музыки, фольклора.	2	2
<b>Художественно-эстетическое развитие / «Культура», «Красота», в интеграции: «Природа», «Человек», «Семья», «Родина»,</b>	Изобразительная деятельность: <b>рисование</b> (и/или экспериментирование с красками). Приобщение к искусству.	Изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная деятельность, экспериментирование с материалами (краски разных видов, карандаши разных видов, фломастеры и др.)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Изобразительная деятельность <b>лепка</b> (и/или экспериментирование с красками). Приобщение к искусству.	Изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная деятельность, экспериментирование с материалами (песок, глина, тесто, пластилин и др.)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

	Конструктивная деятельность	Игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.	
	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), театрализованная и культурно-досуговая деятельность.	Восприятие музыки, фольклора, художественной литературы (слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), рассматривание картинок, иллюстраций, двигательная деятельность.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.	
<b>Физическое развитие / «Жизнь», «Здоровье», в интеграции: «Человек»</b>	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения), подвижные игры.	Двигательная, игровая, коммуникативная, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	3	3
	Формирование основ здорового образа жизни.		Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.	
<b>Социально-коммуникативное развитие/ «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</b>	Социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма (первичные представления ребёнка о себе, о родителях и близких членах семьи), трудовое воспитание (самообслуживание, самостоятельность), формирование основ безопасного поведения.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность, направленная на адаптацию, социализацию, развитие общения, формирование элементарных представлений и первичного опыта социального взаимодействия), самообслуживание, бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, рассматривание картинок, иллюстраций, двигательная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.	

<b>Итого в обязательной части</b>			<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Образовательная область/ Приобщение к ценностям</b>	<b>Направление реализации образовательных областей</b>	<b>Виды деятельности детей</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	
Художественно-эстетическое развитие Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки, фольклора, художественной литературы (слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	2	2
Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование)	Конструирование	Игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Итого в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>В 2025-2026 году 36 учебных недель</b>				
<b>Фактический объём образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Максимальный объём образовательной нагрузки</b>			<b>10</b>	<b>10</b>



**Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования МА ДОУ №44  
в группах для детей раннего возраста с 3 до 7 лет на 2025-2026 учебный год.**

Образовательная область	Виды деятельности детей	Направления реализации образовательных областей	Количество занятий в неделю			
			Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная, проектная деятельность, экспериментирование, различные виды культурных практик	Формирование математических представлений, сенсорных эталонов и познавательных действий	1	1	0,75	1,5
		Окружающий мир (ознакомление с предметным и социальным окружением)	0,5	0,5	0,5	0,5
		Природа (ознакомление с миром природы)	0,5	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.		
Развитие речи	Общение со взрослыми, сверстниками, совместные игры, коммуникативная, восприятие художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций, восприятие музыки, фольклора, игровая, различные виды культурных практик	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе)	1	1	1	1
		Интерес к художественной литературе	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.			
		Подготовка к обучению грамоте	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в		1	1

			самостоятельной деятельности детей.			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, предметная, проектная деятельность, экспериментирование, различные виды культурных практик	Изобразительная деятельность (рисование)	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.	1	2	2
		Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	0,5	0,5	0,5
		Изобразительная деятельность (апликация)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность	Конструктивная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.	0,5	0,5	0,5
	Восприятие музыки, фольклора, художественной литературы, театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Музыкальная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.			
Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения), подвижные игры	2+1 (одно физкультурное занятие проводится на	2+1 (одно физкультурное занятие проводится на	2+1 (одно физкультурное занятие проводится	2+1 (одно физкультурное занятие проводится на

	проектная, предметная деятельность, экспериментирование, различные виды культурных практик.		воздухе во время прогулки)	воздухе во время прогулки)	на воздухе во время прогулки)	воздухе во время прогулки)
		Формирование основ здорового образа жизни	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.			
		Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристические прогулки)	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей.			
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, различные виды культурных практик, социально-значимые проекты, акции	Социальные отношения	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей			
		Формирование основ гражданственности и патриотизма	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей			
		Трудовое воспитание	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей			
		Формирование основ безопасного поведения	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей			
<b>Итого в обязательной части</b>			<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>9,75</b>	<b>10,5</b>
<b>Часть программы формируемая, участниками образовательных отношений</b>						
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
	Парциальная программа «Умные пальчики» Лыкова И.А.	Конструктивная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей		1	1

Социально-коммуникативное Развитие	Парциальная программа «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Осипова Л. Е.	Гражданско-патриотического воспитания дошкольников	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей	0,5	1	1
	Парциальная программа «Формирование основ безопасности» Л.Л. Тимофеева	Формирование основ безопасности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, интеграции с другими видами деятельности и в самостоятельной деятельности детей			
<b>Итого в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>				<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>
<b>В 2025-2026 году 36 учебных недель</b>						
<b>Фактический объём образовательной нагрузки по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в неделю</b>				<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>Максимальный объём образовательной нагрузки</b>				<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Оздоровительная работа

Виды деятельности	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы ЗП	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114451

Владелец Устинова Ольга Генриховна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026