

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №44»  
(МА ДОУ №44)  
624449, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Ленина, 47а  
тел: 8(34384) 6-46-73, e-mail: [rosinka-44@bk.ru](mailto:rosinka-44@bk.ru)  
сайт: <https://44kt.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МА ДОУ №44  
Протокол №4  
от «10» апреля 2026г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МА ДОУ №44  
Устиновой О.Г.  
Приказ № 32-ОД  
от «10» апреля 2026г



ОТЧЁТ  
о результатах самообследования деятельности  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №44»  
за 2025 год

г. Краснотурьинск  
2026г.

## Содержание

I. Аналитическая часть .....	2
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	2
1.2. Оценка системы управления организации. ....	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).....	10
1.4. Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе .....	14
1.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса) .....	16
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	22
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	31
1.8. Оценка материально-технической базы.....	33
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию .....	34
2.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности .....	37
2.2. Сохранение и укрепление здоровья детей .....	37

## 1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (далее - МА ДОУ) проводилось в соответствии:

– Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017 год).

Отчёт включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников),
- востребованности выпускников,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» (МА ДОУ Детский сад № 44)
Руководитель	Устинова Ольга Генриховна
Адрес организации	624449, Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Ленина, 47а; улица 8 Марта, 28
Телефон, факс	8 (34384) 6-46-73, 3-44-92
Адрес электронной почты	<a href="mailto:rosinka-44@bk.ru">rosinka-44@bk.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://44kt.tvoysadik.ru/">https://44kt.tvoysadik.ru/</a>
Учредитель	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»

Лицензия	серия 66Л01 № 0006583, регистрационный № 1967, выданной 25.03.2019 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области; приложение к лицензии серия 66П01 № 0016561
Режим работы	МА ДОУ № 44 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.15 до 17.45, за исключением выходных и праздничных дней. Длительность пребывания воспитанников в МАДОУ–10,5 часов

### **Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ (с последними изменениями от 02.07.2021 г.).

2. Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (действует с 07.10.2023г)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (действует с 01.09 .2024 г.).

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последними изменениями от 31 мая 2011 г.).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последними изменениями от 05.08.2016 г.).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав МА ДОУ №44.

- Локальные акты МА ДОУ №44.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МАДОУ №44,

представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МА ДОУ №44 и Учредителем;
- Трудовым договором с заведующим МА ДОУ №44;
- Коллективным договором;
- Договором между МА ДОУ №44 и родителями (законными представителями)

#### **Анализ реализации Образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) [Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ №44](#), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования МА ДОУ № 44 (далее – Программа) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в работе с детьми раннего 1 год 6 месяцев - 3 года и дошкольного 3 - 7 лет возраста в группах общеразвивающей направленности. Данная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО) ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; – речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 03.03.2025 года <https://forms.yandex.ru/u/67c540ffeb6146129ba59746>

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2026-2027 год.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 138 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности.

Из них: 2 группы раннего развития для детей от 1 до 3-х лет и

6 групп для детей от 3-х до 7 лет.

с 1 до 3 лет - 31 воспитанника;

с 3 до 7 лет - 107 воспитанника.

Характеристика семей по составу: 138 семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	110	78%
Неполная с матерью	26	19%

Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекуновство	2	1 %

**Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	32%
Два ребенка	67	49%
Три ребенка и более	25	17%

В 2025 – 2025 учебном году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) [1c30ef8a5d60590f23bc9194210b3a9c.pdf](#) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную от 29.08.2024 приказом 83-ОД. Цель программы просвещения: Создание единого информационно-коммуникационного пространства и условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на формирование активной родительской позиции, вовлеченности в образовательный процесс, духовно- нравственное и патриотическое воспитание детей через разнообразные формы сотрудничества и просвещения.

**Анализ реализации Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**

Основные мероприятия воспитательной работы МА ДОУ направлены на освоение детьми ценностей:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий МА ДОУ №44 от 09.01.2025. [План мероприятий к Году Защитника Отечества](#)

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и

стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

### **Дополнительные образовательные услуги в ДОУ**

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям «Театральный сундучок» по художественному направлению и «Шахматы для дошколят» по физкультурно- спортивной направленности. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На новый учебный год 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составило:

- «Театральный сундучок» от 5-7 лет: 26 воспитанников
- «Шахматы для дошколят» от 5-7 лет: 16 воспитанника

Источник финансирования дополнительного образования средства родителей воспитанников. Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2025		
1	Художественная направленность					
1.1	«Театральный сундучок»	Кружок	5-7 лет	26	-	+
2.	Физкультурно- спортивной направленности					
2.1	«Шахматы для дошколят»	Кружок	5-7 лет	18	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод:

1 В образовательной организации воспитанники всех возрастных групп охвачены платными образовательными услугами.

2 Количество воспитанников, посещающих платные образовательные услуги, по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 4 % при снижении общего количества воспитанников.

В перспективе необходимо: - увеличить одноразовый охват детей платными образовательными услугами,

- рассмотреть возможность реализации новых программ дополнительного

Образования естественнонаучной и туристско-краеведческой

направленности, также охватить дополнительным образованием детей

раннего возраста.

#### Контингент воспитанников. Структура и количество групп

В 2025 году МА ДОУ №44 функционировало 8 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных по возрастному принципу, которые посещало 138 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Гендерный состав			
				девочки	мальчики		
2 -й год жизни	Общеразвивающая	2	32	20	12		
4- й год жизни	Общеразвивающая	1	22	10	12		
5-й год жизни	Общеразвивающая	2	38	19	19		
6- й год жизни	Общеразвивающая	1	18	10	8		
7 – й год жизни	Общеразвивающая	2	28	10	18		
<b>8 групп- 138 детей</b>				<b>69 (50%)</b>	<b>69 (50%)</b>		
Семьи, находящиеся в социально- опасном положении		Опекаемые дети		Дети- инвалиды		Дети ОВЗ	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
0	0	0	0	3	2	4	2

Групп кратковременного пребывания в МА ДОУ нет.

### 1.2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами, уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности и обеспечивает государственно-общественный характер управления.

Главное в управлении - делегирование руководителем части своих полномочий, наличие информационной системы управления, хорошо отработанной обратной связи, правильный выбор критериев и показателей оценки, учет индивидуальных особенностей конкретных людей, что позволяет обеспечить стабильное функционирование ДОУ и его развитие.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

#### Органы управления, действующие в МА ДОУ №44

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Содержание образования воспитанников детского сада определяет ООП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Группы раннего возраста		Младшие группы	Средняя		Старшие		Подготовительные		ИТОГО
	1	3		2	9	4	6	5	8	
Номер группы	1	3	7	2	9	4	6	5	8	
Познавательное развитие	85	74	56	80	69	92	67	80	86	76
Речевое развитие	60	60	56	90	69	93	67	70	72	78
Физическое развитие	70	65	60	78	83	70	74	72	80	71
Социально-коммуникативное развитие	67	70	56	80	72	67	80	89	72	73
Художественно-эстетическое развитие	70	70	60	64	74	92	66	78	80	73
итоги	70	68	60	77	72	80	78	90	86	80

Задачи в образовательной области «Познавательное развитие» - 76 %. Следует уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, знаний о родном крае. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явления окружающего мира.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» - 78 %. Необходимо расширять знания детей о жанрах произведений, художниках – иллюстраторах, учить выразительно читать стихи. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь. Продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» - 71 %. Необходимо продолжать работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности, повышать умственную и физическую работоспособность.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 73 %. Необходимо уделять внимание обогащению и развитию сюжета игр, закреплению умения вести диалоги, уделить внимание развитию коммуникативным навыкам детей. Формировать умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выполнены на 73%. Следует продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков в изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, по совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников, учить различать виды изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, музыкально-ритмические движения.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### **Анализ коррекционной работы**

В ДОУ осуществляется коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с различными отклонениями в развитии, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

В течение 2025 года в Учреждении оказывалась коррекционная логопедическая помощь в рамках логопедического кабинета.

В мае 2025 года проводилось итоговое исследование устной речи у воспитанников, зачисленных на логопедические занятия МА ДОУ № 44 (воспитанники подготовительных

групп).

**Цель обследования:** выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия в рамках логопедического кабинета. Были обследованы 28 детей подготовительных групп. Из обследованных воспитанников, 25 зачислены на логопедические занятия.

Принято на логопедические занятия	Дети со статусом ОВЗ	Инвалиды	Выпущено		
			С чистой речью	С улучшением	Продолжают занятия с логопедом
25	3	2	14	7	4

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФООП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **Показатели адаптации вновь поступивших детей.**

За 2025 учебный год было осуществлено психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса 31 ребёнка раннего возраста. Из них: 15 детей в группу раннего возраста № 1 (дети от 1,5-2 лет); 16 детей в группе раннего возраста № 3 (дети 2-3 лет).

В группах раннего возраста проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения периода адаптации с детьми проводились адаптационные игровые занятия (снятие эмоционального напряжения, накопление положительных эмоций, развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками).

В результате изучения данных по адаптации детей к ДОУ можно сделать следующие выводы: – у 20-ти детей адаптация к условиям ДОУ протекала в легкой форме и длилась среднем около 3 недель. Настроение у этих малышей было преимущественно бодрое или спокойное; пантомимика выразительная. Они довольно легко вступали в контакт с педагогами, положительно реагировали на одобрение, а после замечания старались изменить своё поведение. Если уровень сформированности навыков самообслуживания не позволял им с чем-либо самостоятельно справиться, могли жестом или словом попросить взрослых о помощи. Могли и самостоятельно занять себя сами, играя рядом с другими детьми, с выбранной игрушкой, почти не конфликтуя; – у 8-х детей, адаптация прошла в степени средней тяжести:

они переболели от одного до трех раз (суммарное количество дней отсутствия – незначительное, по следующим причинам – насморк, кашель и т.п.). Наблюдаемые проявления стресса в период привыкания к условиям ДОО: боязливость, плаксивость, временный отказ от еды или, какой-либо деятельности, а также упрямство, капризность, конфликтность, – по истечению 2 месяцев были нивелированы. Поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Анализ адаптационного периода группы раннего возраста № 1 «Росток» (количество воспитанников – 15 человек). На основании полученных данных можно сделать вывод о благоприятном психологическом климате в группе. У большинства детей наблюдается легкая степень адаптации (14 детей, 86%). Воспитанники со средней степенью адаптацией (2 детей, 11%), на данный период времени полностью адаптированы к условиям детского сада.

Анализ адаптационного периода группы раннего возраста № 3 «Лесовичок» (количество воспитанников – 16 детей). На основании полученных данных можно сделать вывод о благоприятном психологическом климате в группе. У большинства детей наблюдается легкая степень адаптации (14 детей, 86%). Воспитанники со средней степенью адаптации (2 ребёнка, 11%) на данный период времени полностью адаптированы к условиям детского сада.

Группа	Количество детей	Степень адаптации		
		Лёгкая	Средняя	Тяжелая
<i>группы раннего возраста № 1 «Росток»</i>	15	13	2	-
<i>группы раннего возраста № 3 «Лесовичок»</i>	16	14	2	-
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>27 (86%)</b>	<b>4 (13%)</b>	-

В целом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла относительно благополучно. Количество детей: с легкой степенью адаптации 86 %, со средней степенью – 13 %. У большинства детей, по завершению адаптационного периода эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

#### **Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе**

##### **Оценка востребованности выпускников**

Выпускники подготовительных к школе групп (28 воспитанников) были приняты в следующие школы города

Школа №	Количество выпускников (чел. %)
<i>МАОУ «СОШ №24»</i>	5 (18 %)
<i>МАОУ «СОШ №17»</i>	5 (18%)
<i>МАОУ «СОШ №9»</i>	12 (43%)
<i>МАОУ «СОШ №32»</i>	2 (6%)
<i>МАОУ «СОШ №1»</i>	1 (4%)
<i>МАОУ «СОШ №10»</i>	1 (4%)

#### **Итоговые результаты оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения**

В течение 2025 года в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности

выпускников ДООУ к школьному обеспечению, так как одна из главных задач педагогического коллектива- обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В мае 2025 года проведена психолого - педагогическая диагностика. В психолого – педагогической диагностике приняло участие 28 воспитанник седьмого года жизни. По результатам обследования были выявлены следующие результаты:

Уровень	Интеллектуальная готовность	Школьная мотивация	Физиологическая готовность
<i>Подготовительная к школе группа №5 (15 детей)</i>			
Высокий (сформировано)	10 воспитанников 65 %	10 воспитанников 65%	10 воспитанников 65%
Средний (в стадии формирования)	2 воспитанников 12%	2 воспитанников 12 %	2 воспитанника 12%
Низкий (не сформирован)	-	-	-
<i>Подготовительная к школе группа №8 (13 детей)</i>			
Высокий (сформировано)	10 воспитанников 77 %	10 воспитанников 77 %	10 воспитанников 77%
Средний (в стадии формирования)	3 воспитанников 22%	3 воспитанников 22%	3 воспитанника 22%
Низкий (не сформирован)	-	-	-

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. Воспитанники Учреждения имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Вывод: Использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Учебный процесс в МА ДООУ организуется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности и включает в себя: режим работы МА ДООУ, продолжительность учебного года, сроки проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной

программы дошкольного образования, праздничные дни, каникулы, количество занятий и объем максимальной образовательной нагрузки в день, неделю, продолжительность летнего оздоровительного периода.

Учебный план МА ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми.

Учебный план является частью основной образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН):

- для детей раннего возраста (1,5 -2лет) длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) не превышает 10 минут;

- для детей раннего возраста (2-3 года) длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) не превышает 10 минут;

- образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется в первую дня (по 10 минут);

- образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности с детьми раннего возраста 1,5-2 лет и 2-3 лет организуется по подгруппам

Продолжительность НОД для детей дошкольного возраста:

- от 3 до 4 лет - до 15 минут;

- от 4 до 5 лет - до 20 минут;

- от 5 до 6 лет - до 25 минут;

- от 6 до 7 лет - до 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной- 45 минут и 1,5 часа соответственно;

- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки;

- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности- не менее 10 минут;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (дети шестого года жизни) осуществляется во второй половине дня после дневного сна;

- старшая группа (шестой год жизни) – 4 раза в неделю, продолжительность составляет не более 25 минут в день;

- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

- для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмическая гимнастика;

- занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми второго и третьего года жизни осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю, продолжительностью 8 и 10 минут (соответственно);

- занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет организуются три раза в неделю;

- для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет организуются четыре раза в неделю. Один раз в неделю занятия по физическому развитию с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная группа)

организуются на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в младшей группе– 15 минут,

в средней группе– 20 минут,

в старшей группе– 25 минут,

в подготовительной группе– 30 минут.

В группе раннего возраста (1,5- 2 лет) учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 10 НОД в неделю (100 мин.), в группе раннего возраста (2-3 лет)- 10 НОД в неделю (100 мин.), в младшей группе- 10 НОД в неделю (150 минут), в средней группе- 10 НОД в неделю (200 минут), в старшей группе- 14 НОД в неделю (325 минут), в подготовительной к школе группе– 15 НОД в неделю (450 минут).

В учебный план включены виды занятий (виды деятельности), обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие:

*для детей раннего возраста (1,5- 3 лет) это:*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами, - общение;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность;

*для детей дошкольного возраста (3 года- 7 лет) это:*

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса– не более 40% от общего объема. Промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы воспитанниками, в том числе отдельной части или всего объема модуля образовательной программы, не предусмотрено.

## **1.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **Качественный и количественный состав педагогического персонала**

Образовательную деятельность в МА ДОУ № 44 на конец 2025 года осуществляло 21 педагогов (100%). Уровень образования составляет: 11 (51%) - высшее педагогическое образование, 9 (43%) - средне - профессиональное педагогическое образование. При расстановке кадров учитывалось мнение каждого педагога, его профессиональная компетентность, стаж работы с детьми, организаторские способности, что привело к созданию благоприятного микроклимата в коллективе и способствовало совершенствованию качества воспитательно-образовательной деятельности. Кадровое обеспечение соответствует

требованиям и позволяет успешно реализовать заявленные образовательные программы.

<b>Всего работников</b>		<b>21</b>
1	старший воспитатель	1
2	педагог-психолог	1
3	учитель-логопед	1
4	учитель-дефектолог	1
5	музыкальный руководитель	1
6	тьютор	1
7	инструктор по физической культуре	1
8	воспитатель	14

#### **Образовательный уровень педагогических работников:**

- высшее педагогическое образование – 37 % (8 педагогов);
- среднее профессиональное образование – 51% (11 педагогов).
- дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) – 24 % (5 педагогов)

#### **Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 12 педагогов.**

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО обучившегося</i>	<i>Дата прохождения обучения</i>	<i>Организация на базе, которой проходило обучение</i>	<i>Название курсов, объём часов</i>
1.	Бирюкова А.И.	С 13.11.2025 по 15.10.2025 г.	ООО Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	«Формирование базовых ценностей российского общества у дошкольников» 24 часа.
		29.04.2025 по 05.05.2025 г.	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Организация системы наставничества в дошкольной образовательной организации» 72 часа
2.	Гогина Н.В.	с 19.02.2025 по 07.08.2025г	ООО «Центр развития дополнительного профессионального образования 21 век» (профессиональная переподготовка) г. Москва	«Тьюторское сопровождение обучающихся в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 680 часов
		с 19.11.2025 по 29.11.2025 г	ООО Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	«Современные методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с учётом

				требований ФГОС ДО» 36 часов
3.	Казакова Л.Г.	с 15.03.2025 по 30.08.2025 г	ООО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск (профессиональная переподготовка)	«Психология. Консультант по инклюзивному образованию и арт-терапии», 250 часов.
		С 30.04.2025 по 13.05.2025	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
		с 15.05.2025 по 15.07.2025 г	ООО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск (профессиональная переподготовка)	«Педагог дополнительного образования по направлениям подготовка к школе, основы компьютерной грамотности, организация праздников для детей дошкольного и младшего школьного возраста», 250 часов
4.	Зверовщикова Н.А.	С 30.04.2025 по 13.05.2025	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
5.	Кузнецова Д.А.	С 25.02.2025 по 14.07.2025	ООО «Центр развития дополнительного профессионального образования 21 век» г. Москва	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» 620 часов
6.	Мызникова Я.Э.	19.11.2025 по 29.11.2025г	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Современные методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников учетом требований ФГОС ДО», 36 часов
7.	Назарова О.П.	С 30.04.2025 по 13.05.2025г	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
8.	Отставных Н.Б.	С 29.04.2025 по 05.05.2025г	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
9.	Стриганова Е.Е.	С 30.04.2025 по 13.05.2025г	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа

10.	Трофимова Н.А.	С 29.04.2025 по 05.05.2025г	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
11.	Фогель О.Н.	С 30.04.2025 по 13.05.2025г	ООО «УчиЛаб» г. Екатеринбург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
12.	Шаймухаметова Т. В.	с 24.04.2025 по 05.05.2025	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Применение игровых пособий в обучении и воспитании дошкольников», 72 часа

### Педагогический стаж работников.

<i>Всего педагогов</i>	<i>от 1 до 5 лет</i>	<i>от 6 до 10 лет</i>	<i>от 11 до 15 лет</i>	<i>от 16 до 20 лет</i>	<i>От 21 до 25 лет</i>	<i>Свыше 26 лет</i>
21	6	2	3	4	1	5

### Распределение педагогов по квалификационным категориям:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Не имеют квалификационную категорию</i>
<b>21</b>	3	12	2	4

### Развитие кадрового потенциала педагогических работников

В МА ДОУ №44 созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, профессионального роста сотрудников. Разработаны планы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, аттестации педагогов. Организуются конкурсные мероприятия, профессиональные и детские смотры-конкурсы.

Система развития кадрового потенциала и повышения квалификации педагогов в МА ДОУ в 2025 году отражена в следующих мероприятиях:

#### 1. Участие в работе творческих групп педагогов:

- по разработке методического сопровождения рабочих программ педагогов;
- по сопровождению сайта дошкольного учреждения;
- по участию в конкурсных мероприятиях;
- по информационно-техническому сопровождению внедрения образовательных технологий в ДОУ. В результате чего:
  - скорректировано календарно-тематическое планирование в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и реализуемых программ;
  - ведётся активная работа по введению в образовательную деятельность образовательных технологий (игровых, здоровьесберегающих, ИКТ и др.);
  - в МА ДОУ организуются детские творческие конкурсы, спортивные и интеллектуальные конкурсы и фестивали. Педагогический коллектив принимает участие в конкурсах на различных уровнях и занимает призовые места;
  - постоянно обновляется сайт МА ДОУ № 44 ([МА ДОУ № 44](#)) и страничка в социальной сети в ВК <https://vk.com/public219935165>, и канал МА ДОУ №44 в МАХ

[https://max.ru/id6617007078\\_gos](https://max.ru/id6617007078_gos)

## 2. Самообразование

- Педагогами определены ведущие направления профессионального саморазвития, в соответствии с опытом работы, интересами и педагогическим стажем;
- Опыт работы педагогов по темам самообразования представлялся на различном уровне (на методических мероприятиях дошкольного учреждения, встречах с родителями, конкурсах профессионального мастерства, конференциях).

3. Аттестация педагогических работников в 2025 аттестационном году проводилась в соответствии с действующим законодательством. В отчетный период на **первую квалификационную** категорию аттестовалось 4 педагога.

4. В отчетном году курсы повышения квалификации по различным направлениям ФГОС ДО прошли 12 педагогов.

5. Организация и контроль образовательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива. Создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии, руководителей и педагогов, педагогов и воспитанников.

В МА ДОУ№44 выстроена система морального и материального стимулирования педагогических работников за высокие результаты педагогической деятельности, проявление активности и творчества: награждение грамотами различного уровня, денежное стимулирование и премирование в соответствии с «Положением о выплатах стимулирующего характера работников МА ДОУ№44»

### **Результативность профессиональной деятельности педагогических работников**

В МА ДОУ№44 созданы условия для участия педагогов в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций (едином методическом дне, вебинарах, семинарах, курсах, и др.). Коллектив дошкольной организации занимает значимое место в педагогическом сообществе города и активно участвует в конкурсах различного уровня. Результативность профессиональной деятельности педагогических работников отслеживается путем анализа результатов подготовки детей к участию в конкурсах, фестивалях, участию педагогов в методической жизни ДОУ, распространения педагогического опыта.

### **В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:**

1. Педагогические советы: «Встречаем новый учебный год: ключевые моменты и стратегии», «Актуальные формы работы с родителями: поиск и внедрение новаторских решений»

2. Консультации: «Профилактика речевых проблем у дошкольников через экспресс-занятия», «Как игры помогают дошкольникам мыслить логически: практические рекомендации», «Природа и театр: синергия для воспитания экологической культуры у малышей»

3. Открытые просмотры НОД: Тематический контроль НОД по образовательным областям, «День открытых дверей: показ организованной образовательной деятельности и тематический анализ»

- Форум музыкальных руководителей ДОО «Гармония» по теме «Мастер-класс по формированию музыкально-творческих способностей дошкольников» (Зверовщикова Н.А.)

- В педагогических интернет-сообществах (МААМ, «Мультиурок», Инфоурок, в электронном журнале «Дошкольник», на сайте ДОУ).

<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
<b>Городской уровень</b>	
Областной экологической кейс-игре «Green-Team»	Диплом 1 степени

направлению «Экология животных» с кейс-заданием «Животные и дороги»	
Фестиваль творчества "ЛУЧШЕ ДРУГА ПАПЫ НЕТ"	Диплом 1 место
Городской конкурс Инженерно-технических направленности Хакатона «КвантоДети»	Диплом 1 степени
Городская природоохранительная акция «Покормите птиц зимой»	Диплом 1 место
Городской конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Христос рождается-славите!"	Благодарственное письмо за подготовку участников
Городская военно - спортивная игра "Зарничка"	Диплом участника
Творческий проект "МАМИНА СТРАНА - 2025"	Диплом участника
Муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха красная- 2025»	Диплом победителя Сертификат участника
Конкурс творческих поделок "Пасхальный сувенир"	Диплом участника
Первенство по мини – футболу среди детей дошкольного возраста «Футбольная весна»	Диплом участника
Весёлые старты среди дошкольных учреждений посвященного Дню физкультурного работника.	Диплом за участие
Муниципальный конкурс исследовательских проектов среди дошкольников	Диплом участника
«Кросс – Нации -2025»	Диплом участника
Фестиваль искусства «МАГИЯ ТВОРЧЕСТВА», посвященный Дню флага	Диплом участника
Костюмированном шествии «Парад семейных букетов», посвящённом Дню семьи, любви и верности»	Диплом за 1 место
Городской фестиваль военно- патриотической песни среди дошкольников «Эхо военных лет»	Диплом участника
Городской фестиваль детского творчества для дошкольников "Улыбнитесь лету".	Диплом участника
Гала- концерт лауреатов - победителей Окружного конкурса детского творчества «Звездный дождь- 2025».	Лауреатом 2 степени
Городского патриотического конкурса "Путеводная звезда- 2025".	Лауреатом 2 степени
Окружного патриотического конкурса - фестиваля "Песни, опаленные войной	Диплом 3 место
Концертно- игровая программа с участием дошколят города, приуроченная к Дню защитника Отечества.	Диплом участника
11 ОБЛАСТНОГО ФЕСТИВАЛЯ - КОНКУРСА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ "ЗВЕЗДА ПОБЕДЫ-2025", посвящённого 80 -летию Победы в ВОВ.	Диплом участника
Окружной патриотический конкурс детского творчества «Музыка победы".	Диплом участника
Региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Трудный звук- ты мой друг»	Диплом за 1 место

Окружной конкурс песенного творчества " Воинам сво от всего сердца"	Диплом за 2 место
Городской конкурс по техническому творчеству в формате SCRUM «НеоКидз»	Диплом участника
Муниципальный патриотический конкурс "Славься, отечество!"	Диплом за 2 место
Городской благотворительный марафон "ЗА НАШИХ".	Благодарственное письмо
VIII Открытый фестиваль–конкурс детского творчества «Звездный дождь»	Диплом лауреата II степени
<b>Сотрудничество с Детскими садами (МА ДОУ№29)</b>	
Музыкально-интеллектуальной игре "Угадай мелодию", отгадывали произведения современных музыкальных групп "Кукутики" и "Волшебники двора"	Диплом за 1 место
<b>ДОУ уровень</b>	
«Краски осени» (поделки из природного материала)	Дипломы (1,2,3) Благодарственные письма
«Сказка на окошке» оформление к Новому году	Дипломы (1,2,3) Благодарственные письма
Лучшее оформление участка к лету	Дипломы (1,2,3) Благодарственные письма

Вывод: на основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к саморазвитию к желанию развиваться. В ДОУ работают педагоги, имеющие высокий образовательный уровень. Коллектив работоспособный, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения воспитанников. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

#### **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МА ДОУ№44 включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими и дидактическими средствами, способствующими более эффективной реализации образовательной программы ДОУ.

В МА ДОУ имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует, специфике условий осуществления образовательного процесса и профессиональным потребностям педагогических работников. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, используются электронные образовательные ресурсы для работы с

детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами.

*Учебно-методический комплект обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста*

<p>«Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира»</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.- Мозаика-Синтез, 2014.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников (4 -7 лет)., - М.- Мозаика-Синтез 2014.  Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.- Мозаика-Синтез 2014.  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4- 7 лет с окружающим миром. - М.-, Мозаика-Синтез 2014.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). М.-, Мозаика-Синтез 2014.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). - Мозаика-Синтез 2014.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) -Мозаика-Синтез  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2014  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 -3 года). -, М. Мозаика-Синтез 2014.  Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). - М, Мозаика-Синтез 2014.  Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). - М, Мозаика-Синтез 2014.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М. Мозаика-Синтез -, 2014.  Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). - М. Мозаика-Синтез: 2014.  Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2001.  Столяр А.А. Математические игры для детей 5 - 6 лет. - М.: Просвещение, 2000.  Давайте, поиграем. Математические игры для детей 5 - 6 лет. Книга для воспитателя детского сада и родителей. - М.:</p>
---	--

	<p>Просвещение, 2001.  Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 2001.  Житомирский В.Г., Шерин Л.Н. Путешествие по стране геометрии. - М.: Педагогика, 2001.  Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 2001.  Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М.: Просвещение, 2001.  Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания/ Науч. ред., сост. Николаева С.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>
<p><i>«Речевое развитие»</i></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей для занятий с детьми от рождения до семи лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.  Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1981</p>

#### **Наглядно-дидактические**

Пособия - Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»;

«Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

✓ Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

- Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»

- Книги для чтения детям:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

<p><i>«Художественно-эстетического развития»</i></p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество.          Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.          Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). -, М.: Мозаика-Синтез 2015.          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М. Мозаика-Синтез 2015.          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М. Мозаика-Синтез 2015          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М. Мозаика-Синтез -, 2015.          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М. Мозаика-Синтез, 2015.          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М. Мозаика-Синтез, 2015          Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.          Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.          Лыкова И. А. Программа художественного воспитания «Цветные ладошки». - М.: Карапуз, 2009.          Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: Карапуз, 2009.</p>
--	---

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (2-7лет). - М.: Карапуз, 2009.

Грибовская А. А., Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие. - М., 2004.

Народное искусство в воспитании дошкольников/ Под ред. Комаровой Т.С. -М., 2005.

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). - М.:Мозаика - Синтез, 2011.

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации и игре. - М.: Просвещение, 1992

И. Каплунова, И. Новоскольцева, Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Композитор», 2006;

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД), СПб, «Невская нота», 2010.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день» младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД), СПб, «Композитор», 2007.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день» средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД), СПб, «Композитор», 2007.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день» старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД), СПб, «Композитор», 2008.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день»подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3СД), СПб, «Композитор», 2009.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день» подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспекты музыкальных занятий» с аудиоприложением (2СД), СПб, «Композитор», 2009.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева, «Топ - топ, каблучок», танцы в детском саду I. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2005.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева, «Топ - топ, каблучок», танцы в детском саду II. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2006.

И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал!..»,

	<p>праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2007.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал!..», праздники в детском саду П. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2006.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок», праздники в детском саду I. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2007.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок», праздники в детском саду П. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2006.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Этот удивительный ритм». Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, СПб, «Композитор», 2005.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Умные пальчики». Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей, СПб, «Невская нота», 2009.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи - хи - хи да ха - ха - ха!». Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей с аудиоприложением выпуск 1, СПб, «Невская нота» 2009.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи - хи - хи да ха - ха - ха!». Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей с аудиоприложением выпуск 2, СПб, «Невская нота», 2009.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Цирк! Цирк! Цирк!». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2005.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Веселые досуги». Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей с аудиоприложением, СПб, «Невская нота», 2011</p>
--	--

Логопедическая помощь

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

	<p>Воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа, подготовительная группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: 2004.</p>
--	--

	<p>Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: 1989.</p> <p>Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: 1991.</p> <p>Т.А.Ткаченко. Логопедическая энциклопедия. - М., 2010.</p> <p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Учим ребенка говорить и читать. - М., 2007. Коррекционная педагогическая работа в дошкольных учреждениях с нарушением речи. Ю.Ф.Гаркуш. - М., 2007.</p> <p>И.Г.Свободина. Беседы с логопедом. - М., 2008.</p> <p>Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М., 2009.</p> <p>Л.Г.Парамонова. О заикании. - Спб., 2007.</p> <p>В.И.Мирясова. Звукоподражательные упражнения. - М., 2007. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. - М., 2012.</p> <p>Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. -М., 2006.</p> <p>Дьякова Е.А. Логопедический массаж. - М., 2005. Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю - правильно говорю! - М., 2007.</p> <p>Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5- 7 лет. - Спб., 2007.</p> <p>Инновации в логопедическую практику. - М., 2008.</p>
<p><i>Физическое развития»</i></p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М., Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Лескова Л.Г. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.:Просвещение, 1998.</p> <p>Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Николаева Н.И. Школа мяча. - С-Пб, 2008.</p> <p>Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. -М.: 1992.</p> <p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.:</p>

	<p>Просвещение, 1999.</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателей детского сада / сост. А.В. Кенеман; под ред. Т.П. Осокиной. - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать. - М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников. - Ростов-на-Дону, 2004.</p> <p>Сеченова Е.А. Подвижные игры с бегом. - С - Пб, 2009.</p> <p>Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. 2005.</p> <p>Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003 г.</p> <p>Кривошеева И.Ф., Ходакова О.В., Меркулова О. Технология «Здоровьесберегающая среда в ДОУ - основа для благополучного обучения детей в школе.</p> <p>Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. Москва, Сфера, 2008 г.</p> <p>Новикова Н.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. - М.: 2010.</p> <p>Береснева З.Н. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. 2005.</p> <p>Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. 2008.</p> <p>Моргунова О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2007.</p> <p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие / Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой, СПб, 2006.</p> <p>Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. - Воронеж, 2007</p>
<p><i>«Психологическое сопровождение»</i></p>	<p>А.Н. Веракса, Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, М, Мозайка-Синтез, 2014.</p> <p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Практический психолог в детском саду, М, Мозайка-Синтез, 2011.</p> <p>Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В.Серебряковой. - Спб.: КАРО, 2014.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/</p>

	<p>Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.</p> <p>Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.</p> <p>Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Под редакцией Н.Е. Вераксы, М, Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Е.А. Алябьева. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. - Изд. 2-е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>«Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: Пособие для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А. Пазухина. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение/авт.-сост. Н.В. Алексеева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб.: Речь, 2010</p> <p>О.Ю. Епанчинцева. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>О.А. Новиковская. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008</p>
--	--

В МА ДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, справочной литературой и энциклопедиями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, необходимые для реализации ООП МА ДОУ № 44.

В МА ДОУ имеется наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные ресурсы). Сайт МА ДОУ соответствует установленным требованиям российского законодательства, регулярно и своевременно

дополняется (по необходимости). Педагоги, родители имеют свободный доступ к информации на сайте МА ДОУ ([МА ДОУ № 44](#)) .

В МА ДОУ обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательной организации, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.). Учебно-методическое обеспечение в МА ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает качественную образовательную деятельность. В 2025 фонд пополнился необходимой литературой для организации образовательной деятельности и методической работы, а также дидактическим и демонстрационным материалами. Педагоги имеют возможность свободно пользоваться как фондом учебно-методической литературы, библиотечным фондом так и электронно-образовательными ресурсами. В МА ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность педагогов

### 1.7. Оценка материально-технической базы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44», расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту и размещается в двух зданиях по адресам улица Ленина, 47, а и улица 8 Марта, 28. Проектная наполняемость на 220 детей. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4150 кв.м. В детском саду оборудованы помещения:

<b>В Учреждении (ул.Ленина,47, а) оборудованы помещения:</b>		
1.	кабинет заведующего	1
2	групповые помещения	5
3	методический кабинет	1
4	музыкальный зал	1
5	физкультурный зал	1
6	пищеблок	1
7	прачечная	1
8	медицинский блок	1
9	Прогулочные участки	5
<b>В Учреждении (ул.8 Марта,28) оборудованы помещения:</b>		
1	методический кабинет	1
2	групповые помещения	5
3	кабинет педагога-психолога	1
4	кабинет учителя-логопеда	1
5	кабинет музыкального руководителя	1
6	музыкальный зал	1
7	пищеблок	1
8	прачечная	1
9	медицинский блок	1

10	кабинет завхоза	1
11	Прогулочные участки	5

На территории детского сада посажены деревья и кустарники. Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории МА ДОУ №44 в соответствии с СанПиН оборудовано 9 прогулочных участков. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей. На территории оборудованы места для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности, экологическая тропа, огород, цветники. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. В целях обучения детей правилам безопасного поведения на дороге нанесена разметка на асфальте (перекресток, пешеходный переход). На спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада, круглогодично проводятся физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные развлечения и праздники. В зимнее время прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н. (действует с 01.09.2025 г)

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и спальные комнаты. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал). В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень, действует с 08.04.2025г.).

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда: включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.10.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 23.12.2025 по 26.12.2025 <https://forms.yandex.ru/u/67c540ffeb6146129ba59746> проводилось анкетирование на тему "Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада", в котором приняли участие 70 родителей, получены следующие результаты: [Анкета "Оценка деятельности детского сада" \(Ответы\)](#)

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## **II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию** **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	138
в режиме полного дня (8–12 часов)		138
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	107
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	138/100%
В режиме полного дня 8-12-часового пребывания	человек/%	138/100%
В режиме полного дня 12- 4-часового пребывания	человек/%	0
В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	4/13%
По коррекции речевого развития	человек/%	25/17%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
По присмотру и уходу	человек/%	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,7
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/37%
Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	11/51%

работников, имеющих среднее профессиональное образование		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/37%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/ 60%
Высшая категория	человек/%	2/9%
Первая категория	человек/%	11/51%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
До 5 лет	человек/%	6/27%
Свыше 30 лет	человек/%	5/24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/%	21/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	21/138
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	

Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре	да/нет	да
Учителя-логопеда	да/нет	да
Логопеда	да/нет	нет
Учителя- дефектолога	да/нет	да
Педагога-психолога	да/нет	да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	8,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	170
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала	да/нет	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **2.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Обеспечение безопасности в помещении и на территории детского сада соответствуют противопожарным, антитеррористическим, санитарным и другим техническим нормам и правилам. Предписания, выданные надзорными органами, выполняются в полном объеме и в установленные сроки. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников МАДОУ созданы следующие условия:

- территория Учреждения по периметру имеет ограждение;
- учреждение оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон;
- контрольно-пропускной режим во время образовательного процесса обеспечивается дежурным персоналом Учреждения;
- установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения;

- установлена система голосового оповещения;
- имеются средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- разработан паспорт дорожной безопасности.

В Учреждении систематически проводятся эвакуационные тренировки по ГО и ЧС, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации [https://vk.com/wall-219935165\\_4571](https://vk.com/wall-219935165_4571)

В течение года воспитателями и педагогами проводится работа по формированию у воспитанников навыков личной безопасности, здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. С этой целью проводятся различные занятия, мероприятия, квесты, конкурсы с детьми и родителями.

В учреждении проводится профилактическая работа по защите детей от всех форм физического и психического насилия, жестокого обращения и пренебрежения их интересам. Неблагополучные семьи находятся на профилактическом учете. Воспитателями, педагогом-психологом проводится профилактическая работа с родителями (беседы, консультации и др.), ежеквартально предоставляются отчеты о проделанной работе в органы опеки и попечительства, комитет по делам несовершеннолетних. Педагогами организована работа по формированию у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в различных жизненных ситуациях. Проводится совместная работа воспитателей с родителями по повышению уровня компетенции в решении данной проблемы. ДОУ тесно сотрудничает с органами опеки и попечительства, органами МВД для предотвращения ситуаций жестокого обращения с детьми, отсутствия со стороны родителей заботы о ребенке, а также недобросовестного выполнения обязанностей по воспитанию ребенка.

## **2.2. Сохранение и укрепление здоровья детей**

В ДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Фельдшер определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами - специалистами. Ежегодно проводятся профилактические осмотры детей каждой возрастной группы узкими специалистами и врачами детской городской поликлиники в рамках проведения программы АСПОН-Д. Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования санитарных норм и правил. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, двигательные разминки, подвижные и спортивные игры, комплексы закаливающих процедур и др. В текущем году в структуре выявленных заболеваний отсутствовали кишечные заболевания, травмы, отравления, несчастные случаи, повысилось количество вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ).

### **Распределение детей по группам здоровья**

	I	II	III	IV	V
2023	12	122	9	0	0

2024	13	108	8	1	0
2025	12	114	9	2	1

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье: таким детям уменьшается физическая нагрузка, корректируются двигательные упражнения, дозируется двигательная активность в течение дня. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты, противопоказанные им. Для понижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, кварцевание групп и других помещений.

В целях санитарно - просветительской работы методической службой и медсестрой для педагогов ДОУ были проведены консультации, помогающие закрепить знания педагогов об особенностях физического и психического развития детей, профилактике простудных заболеваний, оказание первой необходимой медицинской помощи.

Необходимой частью по сохранению и укреплению здоровья детей является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. В группах ежемесячно обновлялись материалы в уголках здоровья. Проводимая работа положительно отразилась на заинтересованности и активности родителей в организации совместных мероприятий, проводимых в ДОУ.

Правильная организация питания – одно из самых главных условий для обеспечения здоровья детей. Комплексную услугу по обеспечению воспитанников питанием осуществляет ООО «Комбинат общественного питания» (ООО «КОП») [Организация питания в образовательной организации.](#)

В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии с меню, которое утверждает руководителем ООО «КОП» и согласовывается с заведующим ДОУ. Для составления меню имеются технологические карты приготовления блюд, в которых указаны: раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и микроэлементов. Подсчет калорийности, количества белков, жиров, углеводов проводится 1 раз в месяц. При составлении десятидневного меню главной целью является получение ребенком рекомендуемой нормы основных продуктов питания. Контроль выполнения норм ведется в накопительной ведомости расхода продуктов каждые 10 дней и производится корректировка. ([Ежедневное меню с 1 до 7 лет](#))

В целях профилактики йододефицита в питании детей используется йодированная соль. Бракеражной комиссией и медсестрой проводится ежедневный контроль качества поступающих продуктов, условий их хранения, соблюдения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Контролируется технология приготовления пищи, проводится бракераж готовых блюд. Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания в каждом здании. Пищеблок оборудован необходимой посудой, технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:** Результаты анализа свидетельствуют о том, что Учреждение располагает достаточной инфраструктурой, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Это создает прочную основу для полноценной реализации образовательных программ в рамках ФГОС ДО и перехода на ФОП ДО. Коллектив МА ДОУ №44 укомплектован высококвалифицированными специалистами, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень, что является залогом успешной образовательной деятельности.

Педагоги на протяжении учебного года целенаправленно работали над всесторонним развитием детей, используя различные формы занятий и проектную деятельность, активно поощряя инициативу и самостоятельность воспитанников. Важным аспектом стало тесное сотрудничество с родителями, которые стали активными участниками жизни детского сада, внося свой вклад в проведение мероприятий и создание благоприятной развивающей среды.

Вместе с тем, для дальнейшего прогресса необходимо сосредоточить усилия на следующих приоритетных направлениях:

- разработка и внедрение новых подходов к укреплению здоровья дошкольников, направленных на повышение уровня их физического и умственного развития, а также на дальнейшее стимулирование инициативности и самостоятельности.

- систематическое обновление и пополнение учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогического состава.

- укрепление партнерских отношений с родителями и их активное вовлечение в образовательный процесс.

- изучение и внедрение передовых педагогических технологий и инновационных форм работы, соответствующих современным образовательным стандартам.

- постоянное развитие материально-технической и методической базы Учреждения.

Основываясь на результатах прошлогоднего анализа деятельности нашего детского сада, мы определили приоритеты на 2026 год.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** обеспечить развитие детского сада в соответствии с требованиями ФГОС, создавая наилучшие условия для полноценного дошкольного детства. Это включает создание оптимальной среды для гармоничного развития детей в дошкольном возрасте, формирование у них основ культуры личности на базе духовно-нравственных ценностей народов России, всестороннее развитие их психических и физических способностей с учетом индивидуальных особенностей, а также подготовку к жизни в современном обществе.

Основные направления работы:

1. Организация педагогической деятельности по формированию у детей духовно-нравственных ценностей народов РФ, а также освоению исторических и национально-культурных традиций.

2. Акцентирование внимания педагогов на формировании у детей осознанного отношения к укреплению физического и психического здоровья посредством применения оздоровительных технологий.

3. Активизировать работу по развитию речи дошкольников, внедряя современные инновационные подходы.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через участие в городских и муниципальных профессиональных конкурсах.

5. Формирование и развитие системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 651065950769969602271051656712975319075379606510

Владелец Устинова Ольга Генриховна

Действителен с 16.04.2026 по 16.04.2027